МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №348 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

ОТЯНИЧП

на заседании Педагогического Совета

МОУ Детского сада № 348

Протокол № 1

от «<u>20</u>» <u>августа</u>20<u>20</u>г.

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. МОУ Детским садом № 348

Приказ № 105 от

10. А. Овчарова/

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №348 Советского района Волгограда» на 2020-2025 годы

Содержание	Стр.
I. Целевой раздел (обязательная часть)	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	4
1.3. Принципы и подходы к реализации программы	6
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики,	в том числе 8
характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.5. Планируемые результаты освоения программы	9
2. Часть раздела, формируемая участниками образовательных отношений	12
2.2. Приоритетные направления	14
II. Содержательный раздел (обязательная часть)	15
1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными облас	
используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реали программ	зацию данных
1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	19
1.3. Образовательная область «Развитие речи»	26
1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	28
1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	29
2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программ	ы 30
3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воси	питанников, их 32
индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	
4.Особенности разнообразных видов детской деятельности и культурных практик	
5. Способы и направления поддержки детской инициативы	35
6. Система физкультурно-оздоровительной работы	36
7. Часть раздела, формируемая участниками образовательного процесса	44
7.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитан	
7.2. Взаимодействие с социумом	45
7.3. Использование парциальных программ	47
8. Содержание образовательной деятельности в группах кратковременного преб	
9. Региональный компонент	51
10. Содержание коррекционно -развивающей работы с детьми	53
11. Педагогическая диагностика и мониторинг	61
III. Организационный раздел программы (обязательная часть)	62
1.1 1Распорядок и режим дня	62
1.1.Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день	64
1.2.Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной недел	
1.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	72
1.4.Организация развивающей предметно-пространственной среды	75
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса	78
2.1.Материально-техническое обеспечение программы	78
2.2.Кадровое обеспечение	81
2.3.Описание психолого-педагогических условий	83
2.4. Краткая презентация образовательной программы МОУ Детского сада № 348	85

I. Целевой раздел (обязательная часть)

I.1. Пояснительная записка

Основная образовательная Программа Муниципального образовательного учреждения «Детский сад №348 Советского района Волгограда» спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Основная образовательная программа МОУ «Детский сад №348 Советского района Волгограда» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г., зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2013 г. №30038);
- «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года);
 - Изменениями в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Единым квалификационным справочником руководителей, специалистов и служащих.

В Программе учтены концептуальные положения используемой в ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» С. Г. Якобсон, Т.И. Гризик Т.Н. Доронова Е.В. Соловьева.

Вариативная часть Программы представлена следующими парциальными образовательными программами:

- «Наш дом природа» (Н.А. Рыжова);
- «Животные и растения Волго-Донского края» (Филонская С.Г., Черезова Л.Б.);
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (А.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева);
- «Воспитание маленького волжанина» программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет.
- «Разговор о правильном питании» (М.А.Безруких, Т.А.Филиппова);
 - «Программа развития речи дошкольников» (О.С. Ушакова);
 - «Музыкальные шедевры» (Радынова О.П.);
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова);

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

І.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; приоритетного направления - регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа направлена на:

- заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого воспитанника;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
 - творческую организацию воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -

преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

- 4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- 7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- 8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- 9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
 - 10. Развитие музыкальных способностей, воспитание эстетических чувств;
- 11. Освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- 12. Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.
- 13. Формирование и развитие представления у детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье.
- 14. Обеспечение овладения ребенком знаниями о природе, истории и культуре родного края Нижнего Поволжья, а также качествами, которые стимулируют дальнейшую познавательную деятельность и устремленность к новому знанию, присвоению позитивных моделей поведения гражданина в природе и обществе.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и программы воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада «Радуга» является также решение следующих задач:

- 1. Обеспечение заботы о здоровье, эмоциональном благополучии своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- 2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 3. Обеспечение вариативности использования образовательного материала, позволяющей развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- 4. Обеспечение соблюдения преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В Уставе ДОУ основными целями являются:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественноэстетического и физического развития воспитанников;
 - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Концептуальными основами программы «От рождения до школы» является современная научная «Концепция дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства, построенная на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направленная на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа основывается на принципе развивающего обучения и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. А также на взглядах В.В. Давыдова о том, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка». Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.).

Методологической основой программы «Радуга» являются:

- общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева;
- культурно-исторический подход Л.С.Выготского.

Реализация принципа развивающего образования, рассматривается с позиции содействия психическому развитию ребёнка. В рамках Программы психическое развитие рассматривается в русле теории А. Н. Леонтьева как становление деятельности, сознания и личности, положенные в основу формулирования целей деятельности педагогов.

Таким образом, в процессе воспитания и образования обеспечивается формирование первичной идентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

- 1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- 2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
 - 3. Уважение личности ребенка.
- 4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

- 2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования). 3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
 - 4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
 - 5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
- 6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. 7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
 - 8. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.
 - 9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

- 1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости, основыванный на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
 - 3. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- 4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
- 5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей и спецификой образовательных областей;
- 6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- 9. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- 10. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Радуга»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

- 1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
- 2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- 3. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
- 4. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
 - 5. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста Общие сведения о ДОУ

Полное наименование образовательной организации: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 348 Советского района Волгограда».

Официальное сокращенное наименование организации: МОУ Детский сад № 348

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад.

Место нахождения учреждения: 400002, г. Волгоград, ул. Казахская, д. 40.

Почтовый адрес: 400002, г. Волгоград, ул. Казахская, д. 40.

Официальный адрес сайта ДОУ: https://mou348.oshkole.ru.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДОУ;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.

Актуальность разработки образовательной программы в настоящее время предусматривает стратегию инновационного развития МОУ, обязательный учет новых целей и задач, стоящих перед коллективом педагогов образовательного учреждения.

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Педагогический коллектив ДОУ составляет 27 человек. Из них: 19 воспитателей и специалисты: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, старший воспитатель, методист, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, социальный педагог. Педагогический коллектив прогнозирует развитие детского сада, направленное на успешную организацию образовательного пространства.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому педагогический коллектив ДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, взаимопонимание и сотрудничество.

Изучение контингента и основных запросов родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется на основе социальных паспортов и анкетирования.

Проанализированные данные социальных паспортов и анкет показали, что большую часть семей воспитанников составляют полные семьи, в которых оба родителя принимают активное участие в воспитании детей, за последний период отмечается тенденция к увеличению многодетных семей. Семьи воспитанников проживают в благоустроенных квартирах с удобствами, большинство родителей (законных представителей) воспитанников имеют высшее образование.

Качественное образование, по мнению родителей (законных представителей) воспитанников предполагает наличие в учреждении системы дополнительных образовательных услуг.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в программе «Радуга» и в программе «От рождения до школы».

«От рождения до школы» (Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **(1)**

«Радуга» (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования детей), авторы: Т.И. Гризик Т.Н. Доронова С. Г. Якобсон, Е.В. Соловьева, Е.А.Екжанова. М: Просвещение, 2014 г. (2)

1.5.Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
 - Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
 - Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
 - Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы поступкам людей; склонен наблюдать, И экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
 - Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
 - Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый

образ жизни как ценность.

- Целевые ориентиры, сформулированные в программе «От рождения до школы» (1)
- Целевые ориентиры, сформулированные в программе «Радуга» (2)

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
 - игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
 - художественной деятельности;
 - физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1). индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2). оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. Часть раздела, формируемая участниками образовательных отношений.

В МОУ Детский сад № 348 реализуется региональный компонент на основе Программы экологического образования дошкольников «Наш дом-природа» Н.А. Рыжовой.

Формирование экологических представлений и навыков экологически грамотного поведения дошкольников в природе, происходит на основе его знакомства с объектами ближайшего окружения. В нашем случае – это природное окружение Волгоградской области.

12. Программы «Животные и растения Волго-Донского края»: программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 4-6 лет, под ред. Черезовой Л.Б., Филонской С.Г.

Цель программы: ознакомление детей с природой родного края, растениями и животными степной зоны России.

Задачи:

- развивать у детей и взрослых познавательный интерес к природе родного края;
- с помощью краеведческой тетради закреплять полученные знания о некоторых представителях животного и растительного мира Волгоградской области;
- обогащать словарный запас детей, побуждать к рассуждению, к рассказыванию;
 - активизировать память и внимание;
 - способствовать развитию логического мышления;
- устанавливать простейшие взаимосвязи, строить логические цепочки, делать умозаключения;
 - классифицировать объекты и явления по определённым признакам;
- обобщать объекты природы по одному главному признаку и выявлять предмет, не соответствующий данному признаку;
 - анализировать объект, выделяя его отдельные части;
 - систематизировать последовательность определённых событий, действий;
- воспитывать основы экологической культуры, любовь к и бережное отношение как к природе в целом, так и по отношению к отдельным природным объектам.

Программы для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3-7 лет «Воспитание маленького волжанина» под ред. Е.С. Евдокимовой.

Цель программы: облагораживание души и сердца ребенка возвышенными образами родной природы, искусства родного края — Нижнего Поволжья; развитие познавательного отношения к истории семьи, вписанной в историю Родины, интереса к культурным ценностям родного края; обеспечение творческого присвоения знаний об окружающем мире.

Задачи:

- определение целей-ориентиров для каждого участника воспитательно-образовательного процесса, направляющих внимание педагогов и родителей как на развитие актуальных для жизни ребенка интегративных качеств, так и на саморазвитие и совершенствование воспитывающих взрослых, как главного условия воспитания гражданина.
- разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком, во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; вовторых, позволяющего успешно формировать основы картины мира.
- развитие взаимно терпимых и ответственных отношений воспитывающих взрослых (родителей, педагогов детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства), усиливающих воспитание нравственных качеств гражданина.
- Обеспечение овладения ребенком знаниями о природе, истории и культуре родного края Нижнего Поволжья, а также качествами, которые стимулируют дальнейшую познавательную деятельность и устремленность к новому знанию, присвоению позитивных моделей поведения гражданина в природе и обществе.

Целевые ориентиры на конечном этапе освоения программы:

- имеет элементарные географические представления о родном

нижневолжском края - крае необъятных степей и великих рек, всхолмленных равнин и плоских, как стол, низменностей;

- называет природно-климатические зоны Волгоградской области: степь, лесостепь, полупустыня;
- называет природные памятники Волгоградской области: горы Уши, Столбичи и др.; проявляет интерес к туристско-краеведческой деятельности, выезжая со взрослыми в природные парки Волгоградской области;
- имеет элементарные представления о геологическом богатстве родного края: нефть, газ, известняк, глина;
- знает растения и животных экосистем Нижнего Поволжья: сада, огорода, луга, леса, степи, пустыни, поля, реки, озера, пруда;
- с интересом совершает прогулки в природу, посещает с родителями краеведческий музей, выставки животных и растений; слушает рассказы специалистов о родной природе;
- способен замечать красоту родной природы, делая зарисовки, фотографии животных, растений, собирая коллекции семян, ракушек, камней и пр.; эмоционально откликается на художественные образы родной природы в изобразительном искусстве, литературе волжских авторов; отражает свои впечатления от прогулок в природу в рассказах, рисунках, поделках;
 - с увлечением трудится вместе со взрослыми в саду, огороде;
- включается в опытно-экспериментальную деятельность, направленную на познание свойств природных объектов, явлений; делает выводы на основе полученных результатов;
- способен выделять проблему, составлять проект, реализовывать его при участии взрослых, анализировать полученные результаты; умеет донести информацию, полученную разными способами в ходе проектной деятельности до сверстников;
- готов к деловому общению со взрослыми (родителями, педагогами, специалистами), удовлетворяющими его эколого-познавательные потребности;
- сотрудничает со сверстниками в практическом освоении, экспериментальной и игровой деятельности в природном окружении, помогает младшим детям осваивать ближайшее природное окружение;
- при помощи педагога умеет пользоваться упрощенной картой-схемой города (микрорайона), определяя месторасположение знакомых по прогулкам и экскурсиям объектов;
- знает 4 5 растений, занесенных в «Красную книгу» Волгоградской области: полынь, солодка, ландыш майский, тюльпан, василек; а также животных: журавль красавка, дрофа, орел балабан, филин, черный жаворонок, дятел;
- имеет представление о влиянии деятельности человека на окружающую среду, о значении мероприятий по охране природы; с интересом участвует в совместной со взрослыми деятельности по охране природы родного края;
- гордится тем, что живет в Нижнем Поволжье крае, уникальном по своим природным особенностям.

2.2. Приоритетные направления

В МОУ Детском саду №348 Советского района Волгограда реализуется работа по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- познавательно-речевое;
- социально-личностное.

С целью реализации данных направлений используются рабочие программы, разработанные педагогами:

- Рабочая программа педагога первая младшая группа 2020-2021 учебный год

(воспитатель Широкорядова М.А.);

- Рабочая программа вторая младшая группа 2020-2021 учебный год (воспитатели Боброва Е.А.);
- Рабочая программа вторая младшая группа 2020-2021 учебный год (воспитатели Аветисян К.А., Носкова Ирина Александровна);
- Рабочая программа вторая младшая группа 2020-2021 учебный год (воспитатели Якушева Д.С.);
- Рабочая программа средняя группа 2020-2021 учебный год (воспитатели Думпе М.В);
- Рабочая программа средняя группа 2020-2021 учебный год (воспитатели Примаченко В.С., Меркулова Д.А.);
- Рабочая программа старшая группа 2020-2021 учебный год (воспитатели Примаченко Т.С., Лазарева М.Б.);
- Рабочая программа старшая группа 2020-2021 учебный год (воспитатели Бискова О.А., Кудряшова Д.В);
- Рабочая программа подготовительная группа 2020-2021 учебный год (воспитатели Федорова А.Г., Вшивкова С.В.);
- Рабочая программа подготовительная группа 2020-2021 учебный год (воспитатели Царюк М.Ю., Пенькова А.Ю.);
- Рабочая программа подготовительная группа 2020-2021 учебный год (воспитатели Шевчук А.А.);

Выбор содержания образовательной программы основан на выборе содержания дополнительного образования, которое вливаясь в дошкольное образование и обогащая его. Этот выбор обусловлен приоритетными направлениями ДОУ, его концептуальными установками, развитием общей культуры личности ребенка, его способностей, реализацией потребностей, приобщением к культурному наследию.

Интеграция дошкольного и дополнительного образования на современном этапе становится необходимой, так как в нынешних условиях невозможно эффективно решать вопросы образования ребенка без широкого привлечения в этот процесс действующих социальных институтов, в частности дополнительного образования. Создается ситуация, усиливающая образовательные возможности детского сада, его воспитательный и развивающий потенциал.

Выбор направлений дополнительного образования происходит не на основе потребностей, интересов ребенка, запросов родителей, а на базе возможностей детского сада. Управление дополнительным образованием осуществляется на уровне организации студий, создания материально-технической базы. Разрабатывается содержательный аспект дополнительного образования: цели, задачи, ожидаемые результаты, технологии, интеграционные процессы.

Цель: реализация планов работы по дополнительному образованию воспитанников, способствующие всестороннему развитию ребенка - дошкольника, раскрытию творческих возможностей и способностей детей.

Образовательная	Название услуги	Программа	Возрастная группа
область			
Познавательное	Экологический курс	Программа по	Старший дошкольный
развитие		экологическому	возраст (5-7 лет)
		образованию	
		дошкольников	
		«ЭКОДОМ»	

II. Содержательный раздел (Обязательная часть)

1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих

реализацию данных программ.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения дошколы» под ред. Н.Е. Вераксы и примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» авторы Т.И. Гризик, С.Г. Якобсон, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Все они способствую личностному развитию детей раннего и дошкольного возраста. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- игровая (включающая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом

решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Таким образом, в содержательном разделе представлены:

- Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях;
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных индивидуальных психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- Адаптированная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой.

1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Задачи ДОО согласно ФГОС ДО:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
 - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
 - овладение речью, как средством общения и культуры.

Направления социально-коммуникативного развития согласно ФГОС ДО:

- развитие игровой деятельности;
- патриотическое воспитание;
- формирование основ безопасности жизнедеятельности;
- трудовое воспитание

Задачи ДОО, согласно программе «От рождения до школы» (1) Задачи ДОО, согласно программе «Радуга» (2)

Наименование издания	Издательство, год издания
Социально-коммуникативное развитие	
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность	СПб - «Детство-Пресс
Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьева Е.В. Игра в дошкольном возрасте	ИД «Воспитание школьника»
Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети	М.: «Линка-Пресс»
Якобсон С.Г. Моральное воспитание в детском саду	ИД «Воспитание
Якобсон С.Г., Коркунова Н.В. Моральное воспитание дошкольника. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет	

Кошелев В.М. Художественный и ручной труд	
в детском саду. Книга для воспитателей	М.: Просвещение
детского сада и родителей	
Грибовская А.А., Кошелев В.М. Готовимся к	
празднику. Художественный труд в детском	М.: Просвещение
саду и семье. Пособие для детей старшего	<u>-</u>
дошкольного возраста	
Топоркова Л.А., Доронова Т.Н. Сделаю сам.	М. Простания
Дидактический альбом по ручному труду с	М.: Просвещение
детьми старшего дошкольного возраста	
Минишева Т.Что из чего сделано	ACT
Минишева Т. Кто где живёт	ACT
Матиясевич Д. Игры с детьми на весенних и	Chana
летних прогулках. Набор карточек	Сфера
ФГОС. Мир в картинках. Инструменты	Мозаика-С
домашнего мастера	Мозаика-С
Игра. В саду, на поле, в огороде	Весна-дизайн
Игра. Что перепутал художник	Весна-дизайн
Игра. Что происходит в природе	Весна-дизайн
Расскажите детям о насекомых. Карточки для	
занятий	Мозаика-С
Расскажите детям о грибах. Карточки для	
занятий	Мозаика-С
Расскажите детям о деревьях. Карточки для	
занятий	Мозаика-С
Емельянова Э. Л. Расскажите детям о лесных	M
животных	Мозаика-С
Расскажите детям о драгоценных камнях.	M C
Карточки для занятий	Мозаика-С
Расскажите детям о животных жарких стран.	M
Карточки для занятий	Мозаика-С
Расскажите детям о морских обитателях.	M
Карточки для занятий	Мозаика-С
Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой	Chana
родиной: Методическое пособие	Сфера
Леонова Н.Н.Чаепитие. Знакомство детей с	
русскими народными традициями. Разработано	Детство-Пресс
в соответствии с ФГОС.	<u>-</u>
Шорыгина Т.А Беседы о пространстве и	Chana
времени	Сфера
Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов.	Chana
Методические рекомендации	Сфера
Шорыгина Т.А. Беседы о временах года	Сфера
Липина С.В., Мазур О.Ч.Мир вокруг: для детей	2
3-4 лет	Эксмо
Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке	C1
детского сада	Сфера
Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной	Детство
1 11	A-1-120

деятельности №1.Старший дошкольный возраст	
Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №2.Старший дошкольный возраст	Детство
Шорыгина Т.А. Сказки-подсказки. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном	Chana
1	Сфера
поведении дома и на улице	
Шорыгина Т.А. Сказки-подсказки. Понятные	Chana
сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях	Сфера
и животных	
Шорыгина Т.А. Сказки-подсказки.	
Познавательные сказки. Беседы с детьми о	Сфера
Земле и ее жителях	
Шорыгина Т.А. Сказки-подсказки. Спортивные	Сфера
сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье	777
Верещагина Н.В. Диагностика педагогического	
процесса в ДОО с 2 до 3 лет (первая младшая	Сфера
группа). ФГОС	
Верещагина Н.В. Диагностика педагогического	
процесса в ДОО с 3 до 4 лет (вторая младшая	Сфера
группа). ФГОС	
Верещагина Н.В. Диагностика педагогического	
процесса в ДОО с 4 до 5 лет (средняя группа).	Детство
ΦΓΟС	
Верещагина Н.В.Диагностика педагогического	
процесса в ДОО с 5 до 6 лет (старшая группа).	Сфера
ΦΓΟС	
Верещагина Н.В. Диагностика педагогического	
процесса в ДОО с 6 до 7 лет (подготовительная	Сфера
группа). ФГОС	
Игра. Занимательная викторина.	Весна-дизайн
Познавательные процессы	весна-дизаин
Формирование культуры безопасности.	
Планирование образовательной деятельности в	Сфера
подготовительной группе	
Формирование культуры безопасности.	
Планирование образовательной деятельности в	Сфера
старшей группе	
Формирование культуры безопасности.	
Планирование образовательной деятельности во	Сфера
2-ой младшей группе	• •
Образовательная область «Познавательное	п
развитие» 3-7лет. ФГОС	Детство
k.	!

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально творческие.

Задачи ДОО согласно ФГОС ДО:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздника;
- формирование первичных представлений, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления познавательного развития согласно ФГОС ДО:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
 - формирование элементарных математических представлений;
 - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Задачи ДОО, согласно программе «От рождения до школы» (1) Задачи ДОО, согласно программе «Радуга» (2)

Наименование издания	Издательство, год издания
Познавательное р	азвитие
Филонская Н.Г., Черезова Л.Б., Животные и растения Волго-Донского края. Программа, методические рекомендации, сценарии занятий. Животные и растения Волго-Донского края. Краеведческая тетрадь	М.:Планета, 2015
Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и человека. Методическое пособие для воспитателей (6 комплектов)	М.: Просвещение, 2015
Гризик Т.И., Глушкова Г.В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Методическое пособие для воспитателей	М.: Просвещение, 2015
Доронова Т.Н. На пороге школы	М.: Просвещение, 2002
Е.В.Соловьева Формирование математических представлений детей 2-7 лет: Методическое пособие для воспитателей	М.: Просвещение, 2010.
Соловьева Е.В. Моя математика. Развивающая книга	М: Просвещение, 2011
Гризик Т.И. Познаю мир	М.: Просвещение, 2009
Гризик Т.И. Познаю мир (развивающая книга для дошкольника)	М.: Просвещение, 2011
Рыжова Н.А. Почва - живая земля: Блок занятий «Почва»	М: «Карапуз Дидактика», 2005
Рыжова Н.А. Программа «Наш дом- природа»: Блок занятий «Я и Природа»	М: «Карапуз- Дидактика», 2005
Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду	М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001
Рыжова Н.А. Почва - живая земля: Блок занятий «Почва»	М: «Карапуз Дидактика»,2005
Рыжова Н.А. Волшебница вода	М: «Карапуз - Дидактика», 2005
Рыжова Н.А. Воздух вокруг нас	М: «Карапуз - Дидактика», 2005
Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и	М: «Линка-пресс», 2012

дома	
Рыжова Н.А. Что у нас под ногами. Песок.	М. И Д 2005
Глина. Камни	М: «Карапуз- Дидактика», 2005
Экологический проект «Мое дерево»	М: «Карапуз- Дидактика», 2005
Рыжова Н.А. Деревья: от акации до Ясеня	М: «Карапуз- Дидактика», 2005
Рыжова Н.А. Методическая копилка «Зеленый	ГПГУ «Мострупола», 2016
детский сад»	ГПБУ «Мосприрода», 2016
Проекты для детей и взрослых: природа нашего	ГПБУ «Мосприрода», 2016
города/ под ред. Н.А. Рыжовой	111b3 «мосприрода», 2010
Картотека воспитателя «Исследования природы	ООО «Русское слово - учебник»,
в детском саду»	2017
Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для	
воспитателя. Старшая группа от 5 до 6 лет:	
комплект из 64 тематических карт для	
организации прогулок с детьми на каждый день	
по программе «От рождения до школы»	
Сезонные прогулочные карты на каждый день с	
описанием организации образовательной	
деятельности детей. Весна. Старшая группа:	
комплект из 56 тематических карт	
Сезонные прогулки «Зима». Карта-план для	
воспитателя. Подготовительная группа: Комплект из 56 тематических карт для	
1 ''	
организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы»	
Сезонные прогулки «Весна». Карта-план для	
воспитателя. Подготовительная группа:	
Комплект из 56 тематических карт для	
организации прогулок с детьми на каждый день	
по программе «От рождения до школы»	
Сезонные прогулки «Осень». Карта-план для	
воспитателя. Младшая группа (от 3 до 4 лет):	
комплект из 64 тематических карт для	
организации прогулок с детьми на каждый день	
по программе «От рождения до школы»	
Сезонные прогулки «Осень». Карта-план для	
воспитателя. Подготовительная группа:	
комплект из 56 тематических карт для	
организации прогулок с детьми на каждый день	
по программе «От рождения до школы»	
Планирование на каждый день. Психолого-	
педагогическое сопровождение дошкольников	
по программе «Радуга». Вторая младшая	
группа. Сентябрь-декабрь	
Планирование на каждый день. Психолого-	
педагогическое сопровождение дошкольника.	
Программа «Радуга». Вторая младшая группа.	
Январь-май	
Сезонные прогулки «Весна». Карта-план для	
воспитателя. Младшая группа (от 3 до 4 лет): комплект из 64 тематических карт для	
<u> </u>	
организации прогулок с детьми на каждый день	

по программе «От рождения до школы»	
Сезонные прогулки «Зима». Карта-план для	
воспитателя. Младшая группа (от 3 до 4 лет):	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
1 ''	
организации прогулок с детьми на каждый день	
по программе «От рождения до школы»	
ФГОС. Мир в картинках. Птицы средней	Мозаика-С
полосы.	
ФГОС. Мир в картинках. Животные жарких	Мозаика-С
стран.	
ФГОС. Мир в картинках. Животные домашние	Мозаика-С
питомцы	
ФГОС. Мир в картинках. Деревья и листья.	Мозаика-С
ФГОС. Мир в картинках. Грибы	Мозаика-С
Демонстрационные картинки СУПЕР	
Игрушки.16 демонстрационных картинок с	Сфера
текстом (173х220мм)	
Демонстрационные картинки СУПЕР	
Комнатные растения.16 демонстрационных	Сфера
картинок с текстом (173х220мм)	
Демонстрационные картинки СУПЕР Времена	
года. Осень. 8 демонстрационных картинок с	Сфера
текстом (173х220мм)	
Демонстрационные картинки СУПЕР Времена	
года. Зима. 8 демонстрационных картинок с	Сфера
текстом (173х220мм)	1 1
Демонстрационные картинки СУПЕР Посуда	
кухонная.16 демонстрационных картинок с	Сфера
текстом (173х220мм)	
Демонстрационные картинки СУПЕР Посуда	
столовая.16 демонстрационных картинок с	Сфера
текстом (173х220мм)	1 1
Минишева Т. Что из чего сделано	ACT
Минишева Т. Кто где живёт	ACT
Игры с детьми на весенних и летних прогулках.	
Набор карточек	Сфера
Вохринцева С. Календарь природы.	
Окружающий мир 3-4 года	
Вохринцева С. Календарь природы.	
Окружающий мир 4-5 лет	
Вохринцева С. Дидактический материал	
«Домашние животные»	
Вохринцева С. Дидактический материал «Дикие	
животные»	
Вохринцева С. Дидактический материал	
«Домашние птицы»	
Вохринцева С. Дидактический материал	
«Перелетные птицы»	
Вохринцева С. Дидактический материал	
«Птицы»	
Вохринцева С. Дидактический материал	
Болуницева С. Дидактический материал	

«Хищные птицы»	
Вохринцева С. Дидактический материал	
«Животные Арктики и Антарктиды»	
Вохринцева С. Дидактический материал	
«Живой уголок»	
Вохринцева С. Дидактический материал	
объедобные грибы»	
Вохринцева С. Дидактический материал «Лето»	
Вохринцева С. Дидактический материал «Весна»	
Вохринцева С. Дидактический материал	
«Осень»	
Вохринцева С. Дидактический материал	
«Насекомые-2»	
Вохринцева С. Дидактический материал	
«Пресмыкающиеся и земноводные»	
Вохринцева С. Дидактический материал	
«Луговые цветы»	
Вохринцева С. Дидактический материал	
«Комнатные растения»	
Вохринцева С. Дидактический материал	
«Садовые цветы»	
Вохринцева С. Дидактический материал	
«Деревья и листья»	
Вохринцева С. Дидактический материал	
«Стихийные явления природы»	
Вохринцева С. Дидактический материал	
«Символы стран»	
Вохринцева С. Дидактический материал	
«Москва»	
Вохринцева С. Дидактический материал	
«Народное творчество-2»	
Большая книга опытов и экспериментов для	
маленьких детей и взрослых	ACT
ФГОС. Мир в картинках. Насекомые	Мозаика-С
ФГОС. Мир в картинках. Ягоды лесные	Мозаика-С
ФГОС. Мир в картинках. Фрукты	Мозаика С
ФГОС. Мир в картинках. Бытовая техника	Мозаика-С
ФГОС. Мир в картинках. Высоко в горах	Мозаика-С
	тугозаика-С
ФГОС. Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера	Мозаика-С
Игра. В саду, на поле, в огороде	Весна-дизайн
Игра. Что перепутал художник	Весна-дизаин
	Весна-дизаин
Игра. Что происходит в природе	ресна-дизаин
Расскажите детям о насекомых. Карточки для занятий	Мозаика-С
Расскажите детям о грибах. Карточки для	
занятий	Мозаика-С
Расскажите детям о деревьях. Карточки для	
занятий	Мозаика-С
Расскажите детям о лесных животных	Мозаика-С
11	

Расскажите детям о драгоценных камнях.	Мозаика-С
Карточки для занятий	WIOSUMKU C
Расскажите детям о животных жарких стран.	Мозаика-С
Карточки для занятий	Мозаика-С
Расскажите детям о морских обитателях. Карточки для занятий	Мозаика-С
Игра. Где растет огурчик?	Весна-дизайн
Игра. Времена года.	Весна-дизайн
Игра. Где живет вода?	Весна-дизайн
Игра. Экологический маршрут	Весна-дизайн
Игра. Зеленый город	Нескучные игры
Дидактические карточки. Безопасное поведение	Маленький гений
на природе	M C
Плакат «Садовые цветы»	Мозаика-С
Плакат «Полевые цветы»	Мозаика-С
Плакат «Природные явления»	Мозаика-С
Плакат «Где в природе есть вода»	Мозаика-С
Плакат «Пищевые цепочки»	Мозаика-С
Плакат «Зачем люди ходят в лес»	Мозаика-С
Плакат «Как лесник заботится о лесе»	Мозаика-С
Плакат «Кому нужны деревья в лесу»	Мозаика-С
Плакат «Лес - многоэтажный дом»	Мозаика-С
Маленький гений. Плакат «Живое или неживое»	Маленький гений
Плакат «Этого не следует делать в лесу»	Мозаика-С
Плакат «Деревья и листья»	Мозаика-С
Плакат «Зачем пилят деревья»	Мозаика-С
Маленький гений. Плакат «Животные»	Маленький гений
Маленький гений. Плакат «Времена года»	Маленький гений
Маленький гений. Плакат «Во саду ли, в	
огороде»	Маленький гений
Маленький гений. Плакат «Домашние	
животные»	Маленький гений
Знакомим детей с малой родиной:	
Методическое пособие	Сфера
Чаепитие. Знакомство детей с русскими	
народными традициями. Разработано в	
соответствии с ФГОС	
Беседы о пространстве и времени	Сфера
Беседы о мире морей и океанов. Методические	• •
рекомендации	Сфера
Шорыгина Т.А. Беседы о временах года	Сфера
Мир вокруг: для детей 3-4 лет	Эксмо
Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке	
детского сада	Сфера
Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной	_
деятельности №1.Старший дошкольный возраст	Детство
Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной	
деятельности №2.Старший дошкольный возраст	Детство
Сказки-подсказки. Безопасные сказки. Беседы с	Сфера
детьми о безопасном поведении дома и на	- Οφερα
Actomic of occonditions modelensia Home M 110	

улице	
Сказки-подсказки. Понятные сказки. Беседы с	
детьми об игрушках, растениях и животных	Сфера
Сказки-подсказки. Познавательные сказки.	
Беседы с детьми о Земле и ее жителях	Сфера
Сказки-подсказки. Спортивные сказки. Беседы с	
детьми о спорте и здоровье	Сфера
Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-	
путешествий. ФГОС	Сфера
Почему трава зелёная и ещё 100 детских	_
«почему»	Питер-маркет
Лесные животные (с наклейками)	Эксмо
Редкие животные (с наклейками)	Эксмо
Развивающие сказки.	Сфера
Времена года. Наглядно-дидактическое пособие	Детство
Игра. Занимательная викторина.	, ,
Познавательные процессы	Весна-дизайн
Формирование культуры безопасности.	
Планирование образовательной деятельности в	Сфера
подготовительной группе	1 1
Формирование культуры безопасности.	
Планирование образовательной деятельности в	Сфера
старшей группе	1 1
Формирование культуры безопасности.	
Планирование образовательной деятельности во	Сфера
2-ой младшей группе	
Образовательная область «Познавательное	Потото
развитие» 3-7лет.ФГОС	Детство
Обо всем на свете. Иллюстрированная	D то тус
энциклопедия для детей	Владис
Увлекательные эксперименты в домашних	Путор моруют
условиях. 25 развивающих карточек	Питер-маркет
Веселые научные опыты на свежем воздухе. 25	Питер-маркет
развивающих карточек	• •
Дидактические карточки. Времена года	Маленький гений
Дидактические карточки. Городские птицы	Маленький гений
Дидактические карточки. Домашние животные	Маленький гений
Дидактические карточки. Животные Австралии	Маленький гений
Дидактические карточки. Животные Азии	Маленький гений
Дидактические карточки. Животные Арктики и	Маленький гений
Антарктики	тиаленький гении
Дидактические карточки. Животные Африки	Маленький гений
Дидактические карточки. Животные Северной	Маленький гений
Америки	1410/1CIIDIMIPI I CIIPIPI
Дидактические карточки. Животные Южной	Маленький гений
Америки	
Дидактические карточки. Как устроен человек	Маленький гений
Дидактические карточки. Морские обитатели	Маленький гений
Дидактические карточки. Насекомые	Маленький гений
Дидактические карточки. Овощи	Маленький гений
Дидактические карточки. Природные явления	Маленький гений

Дидактические карточки. Продукты питания	Маленький гений
Дидактические карточки. Птицы наших лесов	Маленький гений
Дидактические карточки. Речные рыбы	Маленький гений
Дидактические карточки. Фрукты	Маленький гений
Использование кинетического песка в работе с	Chana
дошкольниками. ФГОС	Сфера
Куда идёт электричество?	ACT
Почему кукушка слёзки льёт?	ACT
Кто развесил в лесу кружева?	ACT
Что на озере растет?	ACT
Кто на яблоньку похож?	ACT
Как увидеть морское дно?	ACT
Как созвездия оказались на небе?	ACT
Кто по воде шагает?	ACT
Как устроена Земля?	ACT
Почему море солёное?	ACT
Почему Земля - магнит?	ACT
ДОУ. Познавательные сказки: ДОМИК	Экзамен
КЕНГУРЁНКА	JR3dMeH
ДОУ. Познавательные сказки: гномик в	Экзамен
муравейнике	JKSawen
ДОУ. Познавательные сказки: ЗАБОТЫ	Экзамен
СТРАУСА	OKSAWCII
ДОУ. Познавательные сказки: ЛАСТОЧКА И	Экзамен
ЗВЁЗДОЧКА	
ДОУ. Познавательные сказки: мастер паучок	Экзамен
ДОУ. Познавательные сказки: МОЛОДАЯ	Экзамен
ЯБЛОНЬКА	Sisanicii
ДОУ. Познавательные сказки: МУРАВЬИШКА	Экзамен
ИТЛЯ	2
ДОУ. Познавательные сказки: СЕМЬЯ	Экзамен
ЛАСТОЧЕК	
ДОУ. Познавательные сказки: солнечные цветы	Экзамен

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком народа.

Задачи ДО, согласно ФГОС ДО:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развитие речевого творчества;
 - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления речевого развития, согласно ФГОС ДО:

- развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в

соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;

- воспитание звуковой культуры речи- развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- формирование грамматического строя речи: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая (рассказывание); словообразование;
 - воспитание любви и интереса к художественному слову;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове).

Принципы развития речи:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного, и речевого развития:
- принцип обеспечения активной языковой практики;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип развития языкового чутья

Задачи ДОО, согласно программе «От рождения до школы» (1) Задачи ДОО, согласно программе «Радуга» (2)

Наименование издания	Издательство, год издания		
Речевое развитие			
«От рождения до школы». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду	М. Мозаика-синтез, 2014		
«Радуга». Гризик Т.И. Речевое развитие детей 2-3 лет /4-5 лет/, /5-6 лет/	М.: Просвещение, 2015		
«Радуга». Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей	М.: Просвещение, 2015		
Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников	М.: Просвещение, 2009		
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет	М.: Просвещение, 2009		
Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5лет	М.: Просвещение, 2009		
Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет	М.: Просвещение, 2009		
Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет	М.: Просвещение, 2009		
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет (рабочая тетрадь)	М.: Просвещение, 2009		
Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5лет (рабочая тетрадь) М.: Просвещение, 200			
Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет (рабочая тетрадь)	М.: Просвещение, 2009		
Гербова В.В. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»			
Гербова В.В. Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 года М.: Просвещение, 20			
Гербова В.В. Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 4-5 лет	М.: Просвещение, 2010		
Гербова В.В. Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 5-7 лет	М.: Просвещение, 2010		

Гербова В.В. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей	М.: Просвещение, 2002
Гербова В.В. Учусь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста	М.: Просвещение, 2002
Гербова В.В. Учусь говорить. Пособие для детей	М.: Просвещение, 2002
младшего дошкольного возраста Гербова В.В. Учусь говорить. Пособие для детей	М.: Просвещение, 2002
среднего дошкольного возраста Гербова В.В. Учусь говорить. Пособие для детей	- '
старшего дошкольного возраста	М.: Просвещение, 2002
О.С. Ушакова Развитие речи детей 6-7 лет (рабочая тетрадь)	М.: Просвещение, 2009
Тематический словарь в картинках: Мир растений, цветы и деревья	Школьная Пресса
Мир животных. Книга 1.Словарь в картинках. Домашние и дикие Школьная Пресса	
Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов. Грибы, ягоды	Школьная Пресса
Мир животных. Книга 4.Словарь в картинках. Насекомые. Земноводные Школьная Пре	
Мир животных. Книга 2.Словарь в картинках. Домашние и дикие птицы	Школьная Пресса
Мир животных. Книга З.Словарь в картинках. Дикие звери жарких стран	Школьная Пресса

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Задачи ДОО, согласно ФГОС ДО:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений;
 - искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
 - становление эстетического отношения к окружающему миру;
 - формирование элементарных представлений о видах искусства;
 - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления художественно-эстетического развития, согласно ФГОС ДО:

- рисование;
- лепка;
- художественный труд;
- дизайн;
- творческое конструирование;
- музыкальное развитие.

Задачи ДОО, согласно программе «От рождения до школы» (1) Задачи ДОО, согласно программе «Радуга» (2)

Наименование издания	Издательство, год издания
Художественно-эстетическ	ое развитие
«Радуга». Доронова Т.Н. Художественное	М.: Просвещение, 2015
творчество детей 2-8 лет. Методическое пособие	

для воспитателей	
«От рождения до школы». Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду /в младшей, средней, старшей группах/	Мозаика-синтез, 2014
Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»	М.: Просвещение, 1999
Грибовская А.А., Кошелев В.М. Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.: Просвещение, 2001
Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе	М.: Просвещение, 2001
Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: младший возраст	М.: Просвещение, 2002
Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: средний возраст	М.: Просвещение, 2002
Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве	М.: Просвещение, 2002
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	М.: ТЦ Сфера, 2009
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	М: ТЦ Сфера, 2009
Буренина А.И. Коммуникативные танцы - игры для детей. Учебное пособие.	Санкт-Петербург, 2004
Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки «Праздник каждый день». Пособие для музыкальных руководителей детских садов	Композитор - Санкт- Петербург, 2007
Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей	СПб.: ЛОИРО, 2000
Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей	Санкт – Петербург, 2009

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интересов и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития.

Задачи ДОО, согласно ФГОС ДО:

- укрепление физического здоровья детей;
- формирование у детей ценностей здорового образа жизни;
- развитие физических качеств;
- информационно-просветительская работа с семьями воспитанников в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом развитии;
 - оказание помощи родителям в укреплении физического здоровья детей.

Направления физического развития, согласно ФГОС ДО:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
 - связанных с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением

основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
 - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
 - становление ценностей здорового образа жизни;

Задачи ДОО, согласно программе «От рождения до школы» (1) Задачи ДОО, согласно программе «Радуга» (2)

Наименование издания	Издательство, год издания
Физическое разв	витие
«От рождения до школы». Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми	Мозаика-Синтез, 2014
Маханёва Н.Д., Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка	М.: Аркти, 1997
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	Мозаика-Синтез, 2009
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М.: Просвещение, 1988
Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	М.: Просвещение, 2006
Ишинбаева Т.К. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование, конспекты занятий	Волгогад: Учитель, 2011

2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Направления	Формы работы		
развития и	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
образования детей			
_ (далее –			
образовательные			
области):		77	
Физическое	- Игровая беседа с движениями	- Игровая беседа с движениями	
развитие	- Подвижные игры	- Подвижные игры	
	- Утренняя гимнастика	- Утренняя гимнастика	
	- Закаливающие процедуры	- Закаливающие процедуры	
	- Упражнения	- Упражнения	
	- Экспериментирование	- Экспериментирование	
	- Ситуативный разговор	- Ситуативный разговор	
	- Беседа	- Беседа	
	- Рассказ	- Рассказ	
	- Чтение	- Чтение	
	- Проблемная ситуация	- Проблемная ситуация	
	- Гимнастика после дневного сна	- Гимнастика после дневного сна	
	- Физкультурное занятие	- Физкультурное занятие	
		- Контрольно-диагностическая	
		деятельность	
		- Рассматривание	
		- Спортивные и физкультурные	
		досуги	
		- Спортивные состязания	

		- Проектная деятельность
		- Интегративная деятельность
Социально-	- Игровое упражнение	- Индивидуальная игра
коммуникативное	- Индивидуальная игра	- Совместная с воспитателем игра
развитие	- Совместная с воспитателем	- Совместная со сверстниками игра
F	игра	- Наблюдение
	- Совместная со сверстниками	- Чтение
	игра (парная, в малой группе)	- Педагогическая ситуация
	- Наблюдение	- Беседа
	- Чтение	- Экскурсия
	- Педагогическая ситуация	- Наблюдение
	- Беседа	- Ситуация морального выбора
	- Экскурсия	- Рассматривание
	- Наблюдение	- Проектная деятельность и
	- Ситуация морального выбора	интегративная деятельность
	- Рассматривание	- Праздник
	- Проектная деятельность и	- Совместные действия
	интегративная деятельность	- Просмотр и анализ мультфильмов,
	- Праздник	видеофильмов, телепередач
	- Совместные действия	- Экспериментирование
	- Поручение	- Поручение и задание
	- Дежурство	- Дежурство - Совместная деятельность
		- Совместная деятельность взрослого и детей тематического
		характера
Речевое развитие	- Рассматривание	- Чтение
1 0 10200 pub2	_	- Беседа
	- Игровая ситуация	- Рассматривание
	- Дидактическая игра	- Решение проблемных ситуаций
	- Ситуация общения	- Разговор с детьми
	- Беседа (в том числе наблюдение	- Игра
	за объектами природы, трудом	-Проектная деятельность
	взрослых)	- Создание коллекций
	- Интегративная деятельность	- Интегративная деятельность
	- Хороводная игра с пением	- Рассказ
	- Игра-драматизация	- Обсуждение
	- Чтение	- Инсценирование
	- Обсуждение	- Ситуативный разговор с детьми
		- Сочинение загадок
	- Рассказ	- Проблемная ситуация
	- Игра	- Использование различных видов
Познавательное	Doggramny	театра
развитие	- Рассматривание	- Создание коллекций
развитис	- Наблюдение	- Проектная деятельность
	- Игра-экспериментирование	- Познавательно-исследовательская
	- Исследовательская	деятельность
	деятельность	- Конструирование
	- Конструирование	- Экспериментирование
	- Развивающая игра	- Развивающая игра
	- Экскурсия	- Наблюдение
	- Ситуативный разговор	- Проблемная ситуация
	- Рассказ	- Экскурсия
	- Беседа	- Ситуативный разговор
	-Интегративная деятельность	- Рассказ
	- Проблемная ситуация	- Беседа
		-Интегративная деятельность
		- Коллекционирование
		- Моделирование

		- Реализация проекта				
		- Игры с правилами				
Художественно-	- Рассматривание эстетически	- Изготовление украшений для				
эстетическое	привлекательных предметов	группового помещения к				
развитие	- Игра	праздникам, предметов для игры,				
	- Организация выставок	сувениров, предметов для				
	- Изготовление украшений	познавательно-исследовательской				
	- Слушание соответствующей					
	возрасту народной,	- Создание макетов, коллекций и их				
	классической, детской музыки	оформление				
	- Экспериментирование со	- Рассматривание эстетически				
	звуками	привлекательных предметов				
	- Музыкально-дидактическая	- Игра				
	игра	- Организация выставок				
	- Разучивание музыкальных игр	- Слушание соответствующей				
	и танцев	возрасту народной, классической,				
	- Совместное пение					
		- Музыкально-дидактическая игра				
		- Беседа интегрированного характера, элементарного				
		музыковедческого содержания				
		- Интегративная деятельность				
		- Совместное и индивидуальное				
		музыкальное исполнение				
		- Музыкальное упражнение				
		- Попевка, распевка				
		- Двигательный пластический				
		танцевальный этюд				
		- Танец				
		- Творческое задание				
		- Концерт-импровизация				
		- Музыкальная сюжетная игра				

Содержание указанных образовательных областей определяется возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (2-3 года)	Воспитанники дошкольного возраста (3-8 лет)
- предметная деятельность и игры с	- игровая, включая сюжетно-ролевую игры, игру с
составными и динамическими игрушками	правилами и другие виды игры
- экспериментирование с материалами и	- коммуникативная (общение и взаимодействие со
веществами (вода, песок, тесто и пр.)	взрослыми и сверстниками)
- общение со взрослым и совместные	- познавательно-исследовательская (исследования
игры сл сверстниками под руководством	объектов окружающего мира и
взрослого	экспериментирования с ними)
- самообслуживание и действия с	- восприятие художественной литературы и
бытовыми - предметами орудиями	фольклора
(совок, лопатка, ложка и пр.)	- самообслуживание и элементарный бытовой труд
- восприятие смысла музыки, сказок,	(в помещении и на улице)
стихов, рассматривание картинок,	- конструирование из разного материала, включая
двигательная активность	конструкторы, модули, бумагу, природный и иной
	материал
	- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
	- музыкальная (восприятие и понимание смысла
	музыкальных произведений, пение, музыкально-

ритмические	движения,	игры	на	детских
музыкальных	инструмента	x);		
- двигате.	льная (ов	зладение	00	СНОВНЫМИ
движениями) формы активности ребенка				

При реализации образовательной программы, согласно ст. 10 п. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации» в образовательном учреждении также применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

3.Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Определенный баланс различных видов детской деятельности вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей, интересы и склонности дошкольников.

Во всех возрастных группах в течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7-7.5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3.5
5-6 лет	2-3 по 20-25 мин	6-6.5	2.5-3.5
6-7 лет	3 по 30 мин	5.5-6	2.5-3

Формы организации непрерывно-образовательной деятельности:

в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные, индивидуаьные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования устройству, K содержанию образовательных организации режима работы дошкольных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) 2 часа 45 минут;
- в средней группе (дети пятого года жизни) 4 часа;
- в старшей группе (дети шестого года жизни) 6 часов 15 минут;
- в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывно - образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность.

Непрерывно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В Детском саду для воспитанников ДОУ реализуются дополнительные образовательные услуги, которые организуются во второй половине дня.

4.Особенности разнообразных видов детской деятельности и культурных практик

ФГОС дошкольного образования включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым удовлетворяет именно организация игровой деятельности как культурной практики.

В тексте ФГОС дошкольного образования идет речь об игровой деятельности, при этом указывается, что педагог должен обеспечить «широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое пространство, «вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий». Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей. Эта деятельность как образовательное средство «шагает» в ногу со временем и ориентирована на реализацию культурологического подхода в дошкольном образовании.

В дошкольной организации во второй половине дня *организуются* разнообразные формы *культурных практик*, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ	ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК
детей	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры- драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми
	игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ	ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК
Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реальнопрактических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческие мастерские	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского
Музыкально-театральные и литературные гостиные	Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорные и интеллектуальные тренинги	Это система заданий преимущественно игрового характера,
Детский досуг	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок.

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ	ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК
Коллективная и	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность
индивидуальная трудовая	носит общественно полезный характер и организуется как
деятельность	хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Проектирование культурных практик в образовательном пространстве МОУ осуществляется по двум направлениям:

- на основе инициатив воспитанников: самостоятельная детская деятельность, направленная на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы (индивидуальная, либо совместная со сверстниками);
- организуемые и направляемые взрослыми: направляются воспитателем на развитие самостоятельной активности, основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

5.Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
 - способствует профессиональному развитию педагогических работников;
 - создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
 - обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1. Обеспечение эмоционального благополучия через:
- -непосредственное общение с каждым ребенком;
- -уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
 - 7. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- -недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
 - 8. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; -развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 9. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 10. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

6.Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности решение оздоровительных задач в системе всего учебно воспитательного процесса, и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

- 1). Создание условий:
- организация здоровье сберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.
- 2). Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
 - составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

Физкультурно-оздоровительное направление:

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

Профилактическое направление:

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
 - предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
 - дегельминтизация;
 - витаминизация.

Система оздоровительной работы

N₂	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
п/п	_			
1.	Обеспечение здорового	2	ежедневно в	воспитатели,
	ритма жизни	младшая	адаптационный	медицинская
	- щадящий режим / в	группа	период	сестра,
	адаптационный период/			
	-гибкий режим дня		ежедневно	все педагоги,
	- определение оптимальной	все		
	нагрузки на ребенка с	группы	ежедневно	медицинская
	учетом возрастных и			сестра
	индивидуальных особенностей	все		•
	организация благоприятного	группы		
	, -			
	микроклимата			
2.1	2.	Ι΄ '	ая активность	
2.1.	Утренняя гимнастика	все	ежедневно	инструктор по
		группы	***	ФИЗО
2.2	Непрерывно -	все	III. раза в	инструктор по
	образовательная	группы	неделю	ФИЗО,
	деятельность по	все	1 раз в неделю	воспитатели
	физическому развитию	группы		
	- в зале;			
	- на улице			
2.3	Спортивные упражнения	все	1 раз в неделю	инструктор по
	(санки и др.)	группы		ФИЗО,
				воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	старшая,	2 раза в неделю	инструктор по
		подготови		ФИЗО,
		тельная		воспитатели
		группы		
2.5	Активный отдых,	все	1 раз в неделю	инструктор по
=.5	физкультурный досуг	группы	Lana	ФИЗО,
				воспитатели
				2001111111111

2.6	Физкультурные праздники (зимой, летом), «Районная Спартакиада дошкольников», «День здоровья», «Неделя здоровья» Каникулы (НОД не проводятся)	все группы все группы	в соответствии с годовым планом 1 раз в год (в соответствии с	инструктор по ФИЗО воспитатели, музыкальный руководитель все педагоги
	проводителу	Труппы	годовым планом)	
	3. Лечебно	-профилакт	ические мероприяти	Я
3.1	Витаминотерапия	все	ежедневно 3-е	медицинская
		группы	блюдо	сестра
3.2	Профилактика гриппа (проветривание по графику)	все группы	ежедневно в неблагоприятный период (осень, весна)	воспитатели
3.3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	все группы (по графику)	в течение года	медицинская сестра
3.4	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	все группы	в неблагоприятный период (эпидемии в группе, инфекции в	медицинская сестра, воспитатели
3.5	Дезинфекция	все группы	в неблагоприятный период (пандемия, инфекции и т.д.)	медицинская сестра, воспитатели, помощники воспитателей
		4. Закал	ивание	
4.1	Ходьба босиком	все группы	лето	воспитатели
4.2	Облегченная одежда детей	все группы	в течение дня	медицинская сестра, воспитатели
4.3	Мытье рук и лица	все группы	несколько раз в день	воспитатели
4.4	Гимнастика после дневного сна	все группы	1 раз в день после сна	воспитатели
4.5	Контрастные воздушные ванны	все группы	после сна	воспитатели
4.6	Дыхательная гимнастика	все группы	в течение дня	воспитатели
4.7	Корригирующая гимнастика для стоп	все группы	в течение дня	воспитатели
4.8	Биоэнергетическая гимнастика для детей	все группы	в течение дня	воспитатели
4.9	Точечный и пальчиковый массажи	все группы	в течение дня	воспитатели

Модель двигательного режима по возрастным группам

	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	группа	группа	группа	группа
Подвижные игры	Ежедневно 3-5	Ежедневно 5-7	Ежедневно 7-	Ежедневно 10-12
во время приёма	мин.	мин.	10 мин.	мин.

детей				
Утренняя	Ежедневно 3-5	Ежедневно 5-7	Ежедневно 7-	Ежедневно 10-12
гимнастика	мин.	мин.	10 мин.	мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально -	НОД по	НОД по	НОД по	НОД по
ритмические	музыкальному	музыкальному	музыкальному	музыкальному
движения	развитию 6-8 мин.	развитию 8-10	развитию 10-	развитию 12-15 мин.
	Processing of the same	мин.	12 мин.	F ************************************
Непосредственная	2 раз в неделю 10-	3 раза в	3 раза в	3 раза в неделю 2530
образовательная	15 мин.	неделю 15-20	неделю 20-25	мин.
деятельность по		мин.	мин.	
физическому				
развитию				
(2 в зале, 1 на				
улице)				
Подвижные игры:	Ежедневно не	Ежедневно не	Ежедневно не	Ежедневно не менее
- сюжетные;	менее двух игр по	менее двух	менее двух	двух игр по 10-12
- бессюжетные;	5-7 мин.	игр по 7-8	игр по 8-10	мин.
- игры-забавы;		мин.	мин.	
- соревнования;				
соревнования,эстафеты;				
_				
- аттракционы.	Г Г	Г С	F 7	Г 0
Оздоровительные	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6	Ежедневно 7	Ежедневно 8 мин.
мероприятия:		мин.	мин.	
- гимнастика				
пробуждения				
- дыхательная				
гимнастика	_	_	_	_
Физические	Ежедневно,	Ежедневно,	Ежедневно,	Ежедневно, сочетая
упражнения и	сочетая	сочетая	сочетая	упражнения по
игровые задания:	упражнения по	упражнения	упражнения	выбору 10-15 мин.
- артикуляционн	выбору 3-5 мин.	по выбору 6-8	по	
ая гимнастика;		мин.	выбору	
- пальчиковая			8-10 мин.	
гимнастика;				
- зрительная				
гимнастика.				
Физкультурный	1 раз в месяц по 10-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц 30-
досуг	15 мин.	по 15-20 мин.	п(25-30 мин.	35мин.
Спортивный			2 раза в год по	2 раза в год по 3035
праздник			25-30 мин.	M.
Самостоятельная	Ежедневно.			
двигательная	Характер и			
деятельность	продолжительность			
детей в течение	зависят от			
дня	индивидуальных			
	данных и			
	потребностей			
	детей.			
	Проводится под			
	руководством			
	воспитателя.			

Модель закаливания детей дошкольного возраста

мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+	+	+	+
обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	начальная t воды +18 - +20	+	+	+	+
умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28 - +20	+	+	+	+
облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1.5. до 3 часов в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+
утренняя гимнастика на свежем воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+
физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
воздушные ванны	после сна, на прогулке	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+
дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t воздуха +15- +16	-	+	+	+

Бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	-	-	+	+	+
Дыхательная	во время утренней	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	-	+	+	+
гимнастика	зарядки, на						
	физкультурном						
	занятии, на						
	прогулке, после сна						
Дозированные	на прогулке	июнь-август, учетом	с 9.00 до 10.00 ч.	-	+	+	+
солнечные ванны		погодных условий	по графику до				
			25-30 мин.				
Хождение босиком	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин.	+	+	+	+
Корригирующая							
гимнастика для стоп							
Биоэнергетическая							
гимнастика для детей							
Точечный и							
пальчиковый массажи							

Система индивидуальной работы. В Детском саду создаются условия для реализации индивидуального подхода к ребенку, в частности, организованы:

- оздоровительная работа с часто и длительно болеющими детьми, в зависимости от состояния здоровья, подгруппы для занятий физкультурой;
- занятия по подгруппам для детей с разными темпами физического и психического развития, дифференцированный подход к работе с детьми разного пола;
- психологическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса и проведение здоровьесберегающих тренингов для родителей и педагогов;
- дополнительные занятия по подгруппам в зависимости от интересов и склонностей детей и родителей.

Оздоровление часто болеющих детей					
1. Осмотр педиатром	ежемесячно	врач, ст.медсестра			
2. Осмотр узкими специалистами	1 раз в год	врач, ст.медсестра			
3. Лабораторные обследования	1 раз в год	ст.медсестра			
4. Неспецифическая профилактика	по плану	ст.медсестра			
5. Санация кариозных зубов	по плану	врач			
6. Полноценное питание	постоянно	заведующий			
8. Физическое воспитание	постоянно	инструктор по физ. культуре			
9. Закаливание	по назначению врача	ст.медсестра, воспитатели			
10. Снижение числа дней,	ежедневно	воспитатели, заведующий			
пропущенных одним ребенком по					
болезни за год					

Здоровьесберегающие технологии сохранения и стимулирования здоровья, реализуемые педагогами Детского сада:

- *игровой час* (бодрящая гимнастика) после сна в группе каждый день. Первая и вторая младшие группы.
- *динамические паузы* во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы.
- подвижные и спортивные игры как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы.
- *пальчиковая гимнастика* с младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно.
- *дорожки здоровья* после сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии.
- *гимнастика для глаз* ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп.
- *дыхательная гимнастика* в разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста.
- физкультурные занятия три раза в неделю в группе, на улице, начиная с раннего дошкольного возраста..
- *Утренняя гимнастика* ежедневно, в группе, на свежем воздухе, все возрастные группы.
- *занятия по здоровому образу жизни* один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со второй младшей группы.
- физкультурные досуги, праздники один раз в квартал в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста.
- *массаж с помощью сухого обтирания* после сна ежедневно в группе или спальне в постелях, начиная со средней группы.
- В дошкольном учреждении соблюдаются все принципы рационального и сбалансированного питания, как факторов, определяющих нормальное развитие ребенка.

В учреждении имеется пищеблок, складское помещение. Все помещения оснащены необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Поставка продуктов для детского сада осуществляется поставщиками своевременно.

В ДОУ созданы условия для двигательной активности детей: имеется спортивная площадка на улице, физкультурные центры в группах.

7. Часть раздела, формируемая участниками образовательного процесса

7.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1). Повышение психологической компетентности родителей;
- 2). Изучение запросов и потребностей в дошкольном образовании семей;
- 3). Создание ситуаций приятного совместного досуга детей и родителей в ДО, условий для доверительного, неформального общения;
 - 5). Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;
- 6). Вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинств ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- 1. ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- 2. ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- 3. участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- 4. целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- 5. обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ЖИЗНИ ДОУ	ФОРМЫ УЧАСТИЯ	ПЕРИОДИЧНОСТЬ СОТРУДНИЧЕСТВА
В проведении	– анкетирование	3-4 раза в год
мониторинговых	– социологический	
исследований	опрос	По мере необходимости
	– интервьюирование	
В создании условий	– участие в	2 раза в год

	субботниках по	
	благоустройству	
	территории;	
	– помощь в создании	постоянно
	предметно-развивающей	
	среды;	
	– оказание помощи в	ежегодно
	ремонтных работах	
В просветительской	– наглядная	1 раз в квартал
деятельности, направленной	информация : стенды,	-
на повышение	папки- передвижки,	
педагогической культуры,	семейные и групповые	
расширение	фотоальбомы, видео и фото	
информационного поля	коллажи «Наша группа	Обновление постоянно
родителей	«Добрые дела», «Мы	
	помним - гордимся»;	
	– памятки;	
	консультации, семинары,	
	семинары- практикумы,	
	конференции; круглые	1 раз в месяц
	столы, тренинги, мастер-	
	классы - распространение	
	опыта семейного	
	воспитания;	
	– родительские	По годовому плану
	собрания;	

7.2. Взаимодействие с социумом

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направлени е	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образова ние	Волгоградская Государственная академия последипломного	Курсы повышения квалификации	По плану ДОУ, ГАОУ ДПО «ВГ АПО»
	образования		

	Г		
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский социально-педагогический колледж»	ДОУ - база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану Волгоградского педагогического колледжа
	ГАУ ВПО ВГСПУ	ДОУ - база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану ГАУ ВПО ВГСПУ
	мнил эод	Конференции различного уровня, Круглые столы, семинары	По плану МНИЛ ЭОД
	МОУ СШ №54 г. Волгограда	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
Медицина	ГУЗ «ДКП №31»	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	-приобретение лекарств	1 раз в квартал
Физкультура	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (Папа, мама, яспортивная семья, районная Спартакиада дошкольников)	По плану комитета
Культура	Детская школа искусств №8	Посещение концертов учеников музыкальной школы	По плану музыкальной школы
	МУКВЦСДБ библиотека-филиал № 10	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей	По плану

	Комплекс культуры и отдыха Советского района	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	По плану на год
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течение года
асность	Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
Безопасно	ОГИБДД Управления МВД России по городу Волгограду	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану

7.3. Использование парциальных программ

При выборе парциальных программ и технологий учитывались следующие факторы: соответствие их целей и задач Образовательной программе МОУ «Детский сад № 348 Советского района Волгограда», современным региональным требованиям к деятельности дошкольного образовательного учреждения; возможность освоения педагогами детского сада данных технологий; соответствие материального обеспечения дошкольного учреждения технологическим требованиям.

Возрастная группа	Комплексные программы	Парциальные программы	Технологии
Младшие группы	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	- «Топ-хлоп, малыш», Т.Сауко, А.Буренина; - «Приобщение к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д Программа «Наш дом – природа», Н.А. Рыжова Региональная программа «Воспитание маленького Волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет» И.К. Бурмистровой, Н.А.Васильевой, Е.С.Евдокимовой.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова, «Математика в движении» Н.В.Финогенова, М.Ю.Рыбина, «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа», Пензулаева Л.И.
Средние группы	Основная образовательная программа дошкольного	– «Слушаем музыку вместе», О.В. Бегичевой – «Животные и	«ПДД в детском саду» Елжова Н.В. «Основы безопасности детей

	образования	«От	растения	Волго-	дошкольного
	рождения		Донского		возраста»
	рождения Школы»	до	(Филонская	края» С.Г.,	А.Б.Стеркина,
		под	,	C.I .,	О.Л.Князева, Н.Н.
	редакцией		Черезова Л.Б.)	*****	
	Н.Е.Вераксы,		– «Развиваю	ощая	Авдеева
	Т.С.Комаровой,	,	педагогика		Дополнительное
	М.А.Васильевой	Į.	оздоровления»		образование:
			(Кудрявцев В.Т.		«Лепим,
			– Егоров Б.Е	,	фантазируем,
			– Регионалы	ная	играем»,
			программа	-	«Дидактические
			«Воспитание		игры и занятия»
			маленького		И.А.Лыкова
			Волжанина: Про	ограмма	А.В. Печерога
			для педагого		_
			родителей	по	
			воспитанию дет	ей от 3	
			до 7 лет»	И.К.	
			Бурмистровой,		
			Н.А.Васильевой		
			Е.С.Евдокимово		
			Дополнительное		
			образование:		
			– Музыкалы	ш то	
				ные адынова	
			шедевры» (Ра О.П.)	ідынова	
			/		
			– Программа		
				дошки».	
			И.А.Лыковой		
			– «Наш	дом	
			природа»	(H.A.	
			Рыжова)		
			– «Физкульт		
			'	детьми»	
			(Л.И.Пензулаева	•	
			– Программа	a «B	
			музыкальном	ритме	
			сказок» (Н.А.Фс	омина)	
Старшие группы	Основная		«Разговор	0	«Изобразительная
	образовательная		правильном пі	итании»	деятельность в
	программа		М.А.Безруких,		детском саду»
	дошкольного		Т.А.Филиппова		И.А.Лыкова
	образования	«От	«Животные и р	астения	«Конструирование и
	рождения	до	ВолгоДонского	края»	художественный
	школы»	под	Филонская	Ċ.Г.,	труд в детском саду» Л. В.Куцаковой
	редакцией	, ,	Черезова Л.Б.	• •	л. Б.Куцаковои «Танцевальная
	Н.Е.Вераксы,		_	вающая	wтанцевальная ритмика»
	Т.С.Комаровой,		педагогика		«Физическая
	М.А.Васильевой	Í	оздоровления»		культура в детском
	TATA TABUCHAIDEDUM		Кудрявцев	В.Т.,	саду. Старший
			кудрявцев «Речевые		возраст»
				игры,	Пензулаева Л.И.
<u> </u>			упражнения,		, and the second

		ситуации», О.С. Ушакова «Метод проектов: пособие для педагогов» Михайлова-Свирская Л.В.	
Подготовительные к школе группы	Примерная Основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (авторы Т.И. Гризик Т.Н.	«Разговор о правильном питании» М.А.Безруких, Т.А.Филиппова «Животные и растения ВолгоДонского края» Филонская С.Г., Черезова Л.Б. «Развивающая педагогика оздоровления» Кудрявцев В.Т., «Речевые игры, упражнения, ситуации», О.С. Ушакова «Метод проектов: пособие для педагогов» Михайлова-Свирская Л.В.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», Пензулаева Л.И.

№Π/Π	комплексные	ПАРШИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	технологии
14211/11	ПРОГРАММЫ		

Младшие группы	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (авторы Т.И. Гризик Т.Н. Доронова С. Г. Якобсон, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова)	_	«Ладушки» и «Праздник каждый день», И.Каплунова, И.Новоскольцева	деятельность в детском саду» И.А.Лыкова «Математика в движении» Н.В.Финогенова,
Средние группы	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (авторы Т.И. Гризик Т.Н. Доронова С. Г. Якобсон, Е.В. Соловьева, Е.А.Екжанова)	Доп – – – –	Черезова Л.Б.) «Развивающая педагогика оздоровления» (Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.) Региональная программа	Елжова Н.В. Дополнительное образование: «Лепим, фантазируем, играем», «Дидактические игры и занятия» И.А.Лыкова А.В.Печерога
Старшая подготовит ельные к школе группы	Примерная Основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (авторы Т.И. Гризик Т.Н.	_	«Животные и растения Волго- Донского края» (Филонская С.Г., Черезова Л.Б.) «Развивающая педагогика	деятельность в детском саду» И.А.Лыкова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В.Куцаковой «Т анцевальная ритмика»

8.Содержание образовательной деятельности в группах кратковременного пребывания

Согласно договору между МОУ Детский сад № 348 и родителем (законным представителем) ребёнка, посещающего группу кратковременного пребывания

исполнитель обязан:

- 1. Обеспечивать охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья Воспитанника, его интеллектуальное, физическое и личностное развитие, развитие его творческих способностей и интересов. Обеспечить социализацию Воспитанника и адаптацию к поступлению в образовательные учреждения.
- 2. При оказании услуг, предусмотренных настоящим договором, учитывать индивидуальные потребности Воспитанника, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения услуг ухода и присмотра за Воспитанником.
- 3. При оказании услуг, предусмотренных настоящим договором, проявлять уважение к личности Воспитанника, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия Воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей.
- 4. Создавать безопасные условия воспитания, присмотра и ухода за Воспитанником, его содержания в образовательной организации в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими его жизнь и здоровье.

9. Региональный компонент

- В МОУ Детском саду № 348 Советского района Волгограда реализуется региональный компонент на основе программы «Воспитание маленького Волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет» И.К.Бурмистрова, Н.А.Васильева, Е.С.Евдокимова; Программы «Животные и растения Волго-Донского края» Филонская С.Г., Черезова Л.Б..

Содержание образовательного процесса в программе «Воспитание маленького Волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет» строится на взаимодействии всех участников: педагоги, дети, родители в трёх направлениях:

- -Природа родного края_-Нижнего Поволжья
- -История и культура родного края Нижнего Поволжья
- -Искусство родного края_- Нижнего Поволжья

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
 - -Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
 - –Принцип регионализации (учет специфики региона)
- В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы.

Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Нижнего Поволжья, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Волгограда и Волгоградской области, формировать представления о традиционной культуре родного края через Развивать речь, мышление, первичное восприятие
Речевое развитие	диалектной речи через знакомство с культурой Нижнего Поволжья
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Нижнего Поволжья. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Нижнего Поволжья

Содержание образовательного процесса в региональной программе «Животные и растения Волго-Донского края» Филонская С.Г., Черезова Л.Б. строится на основании регионального компонента в работе с детьми и с использованием краеведческого материала природоведческой тематики на примере степной зоны России.

Программа представлена в виде подробных сценариев занятий с обязательным использованием на них работы в краеведческой тетради.

Задачи программы:

- развивать у детей и взрослых познавательный интерес к природе родного края;
- с помощью краеведческой тетради закреплять полученные на занятиях знания о некоторых представителях животного и растительного мира Волгоградской области;
 - обогащать словарный запас детей, побуждать к рассуждению, к рассказыванию;
 - активизировать память и внимание;
 - развивать фантазию, воображение;
 - способствовать развитию логического мышления;
- устанавливать простейшие взаимосвязи, строить логические цепочки, делать умозаключения;
 - классифицировать объекты и явления по определенным признакам;
- обобщать объекты природы по одному главному признаку и выявлять предмет, не соответствующий данному признаку;
 - анализировать объект, выявляя отдельные его части;
 - систематизировать последовательность определенных событий, действий;
- воспитывать основы экологической культуры, любовь и бережное отношение как к природе в целом, так и отношению к отдельным природным объектам.

Программа предусматривает вариативность моделей ее реализации

комбинировании содержания с природоведческим разделом основной образовательной программы, реализуемой в конкретном детском саду.

10.Содержание коррекционно -развивающей работы с детьми

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО) направлено, на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

Программа коррекционно-развивающей работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы дошкольного образования являются:

- Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; *Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин2.4.1.3049-13 *О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-Ф3);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 года;
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с общим недоразвитием речи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей с общим недоразвитием речи, обучающихся в МОУ Детского сада №348.

В связи с этим логопедическая работа с детьми ОНР направлена на решение задач:

- 1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- 2. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
- 3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- 4. Развитие навыков связной речи.

Программа коррекционной работы для детей с ОНР направлена на реализацию задач:

- 1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными речевой патологией.
 - 2.Определение особых образовательных потребностей детей с речевой патологией.
- 3. Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционной работы у ребёнка с ОНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
- 4.Оценка результатов помощи детям с OHP и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- 5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- 6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого медико педагогической помощи детям с нарушением речи с учётом индивидуальных

возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);

7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционно-развивающей работы определяют принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОНР, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОНР защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

Направления работы: Программа коррекционно-развивающей работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевой патологией в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушением речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с нарушением речи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с OHP, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с звуковой стороны речи;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОНР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
 - анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с OHP.

Информационно - просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности: индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

- 1. Характеристика контингента дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.
- 2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.
- 3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.
- 4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, корректировку коррекционных мероприятий.
- Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями

-детей с ОНР 10 человек;

-анализ рекомендаций специалистов (медицинских работников, психологов, логопедов, педагогов) по организации занятий с детьми с особыми потребностями -для детей с ОНР групповые, индивидуальные занятия.

Система комплексного психолого - медикопедагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В программе коррекционно-развивающей работы медико- психологопедагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого- медикопедагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая
ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения
входят специалисты: учитель-логопед, педагог -психолог, музыкальный руководитель,
инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, социальный
педагог, медсестра ДОУ. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных
методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуальнопсихологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ОНР являются:

- Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности воспитанников.
 - Аналитическая работа.
- Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса проведение педсоветов, обучающих совещаний с педагогами и родителями).
 - Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
- Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с OHP).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 5-6 и 6-7 лет (ОНР реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях. Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5- летнего возраста с общим недоразвитием речи» (І год обучения, старшая группа), технологией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (ч.11, второй год обучения) и перспективному плану логопеда.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и

речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 35 тем. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Групповые занятия для детей в группе 5 - 6 лет и 6-7 лет с ОНР проводятся ежедневно и они приоритетно ориентированы на формирование лексико - грамматических средств языка и развитие связной речи. Продолжительность занятия для детей 5-6 лет до 25 минут; для детей 6-7 до 30 мин.

Групповые занятия для детей в группе 5-6 лет в I периоде 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических категорий; во II периоде 3 фронтальных по формированию лексико-грамматических категорий и одно фронтальное фонетическое занятие; в III периоде 3 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических категорий и 2 фронтальных фонетических занятий. Для детей 6-7 лет с ОНР в 1 период обучения логопед еженедельно проводит 3 фронтальных занятия по формированию лексико - грамматических средств языка и развитию связной речи и 2 фронтальных фонетических занятий; во II период - 2 занятия по формированию лексико грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 фонетическое занятие и 1 по подготовке к обучению грамоте; в III периоде 2 занятия по формированию лексикограмматических категорий и развитию связанной речи, 1 фронтальное фонетическое занятие и 1 занятие обучению грамоте.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно - ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана коррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально - личностные особенности.

Коррекционно - **логопедическая работа** осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется

индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- -отслеживание динамики развития детей с ОНР;
- -плана индивидуальной коррекционной работы;
- -перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы и коррекционно - развивающей работы в целом с детьми с ОНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с речевой патологией

Психолого - педагогическое обеспечение:

- 1.Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
- 2.Обеспечение психолого- педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми игровой деятельности, соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
- Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- 4.Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно гигиенических правил и норм);
- 5.Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития. Вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно развлекательных, спортивно оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- 6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Сведения об обеспечении учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

В процессе реализации программы коррекционной работы логопед в ДОУ использует коррекционно - развивающую образовательную программу Т.Б.Филичевой,

Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5- летнего возраста с общим недоразвитием речи» (1 год обучения, старшая группа) Москва, 1991 год, и технологию Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (1часть - первый год обучения старшая группа и Пчасть - второй год обучения, подготовительная группа), Москва, 1993 год;

Диагностический и коррекционно - развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя - логопеда: учебно - дидактический материал, специальные методические пособия; учебно - игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования могут систематизирован по следующим разделам:

- 1. Развитие речи и коррекция её недостатков.
- 2. Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.
- 3. Демонстрационные материалы по лексическим темам.
- 4. Подготовка к обучению грамоте.
- 5. Развитие познавательных психических процессов.
- 6. Совершенствование мелкой и общей моторики.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Внутренний механизм взаимодействия:

В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя - логопеда и воспитателя логопедической группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР.

Воспитатели закрепляют у дошкольников приобретённые умения, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика,

выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх - драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Инструктор по физической культуре ведёт большую работу по дифференсации носового и ротового дыхания, развитию у детей мышечных движений (жевание, улыбка, радость, грусть), развитию слухового дыхания, развитию артикулярных движений (цокание, шипение, насос и др.), развитие мелкой моторики и общей координации, развитие координации между движением и словом.

Медицинский работник ведёт работу по изучению и оценки соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Определены формы взаимодействия специалистов:

педсоветы, консультации, тренинги, семинары, практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого - медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

Таким образом, коррекционно - развивающая работа с детьми с ОНР строится на основе теории интеграции образования, личностно - ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно - развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

В итоге проведенной логопедической работы дети 5-6 овладевают навыками:

- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
 - Элементарного пересказывания;
 - Диалогической речи;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексикограмматических категорий.

В итоге проведенной логопедической работы дети 6-7 овладевают навыками:

- Составлять рассказы и пересказы;
- Творческого рассказывания;
- Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их однородными членами;
 - Понимать и принимать в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
 - Правильного звуко -слогового оформления речи.

Работа учителя-логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими)

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционноразвивающей работе через систему методических

рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Данная работа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной группе ДОУ на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

11. Педагогическая диагностика и мониторинг

При реализации Программы педагоги проводят оценку индивидуального развития детей, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) педагоги используют исключительно для решения образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития):
 - Оптимизации работы с группой детей;

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
 - игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
 - художественной деятельности;
 - физического развития.

В работе педагоги используют пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса», в младшем и старшем дошкольном возрасте. Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в младших и старших группах дошкольной образовательной организации любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной). Предлагаемые параметры оценки для данного возраста общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и

количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года).

III. Организационный раздел программы (обязательная часть) 1. Распорядок и режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режимные	Возрастные группы ДОУ				
мероприятия	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей;	700-800	700-820	700-825	7 ⁰⁰ -8 ²⁵	700-830
Самостоятельная	(70 мин)				
деятельность детей	010 015	010 015	010 017	010, 020	010, 020
Утренняя гимнастика	8 ¹⁰ -8 ¹⁵	8 ¹⁰ -8 ¹⁵	8 ¹⁰ -8 ¹⁷	8 ¹⁰ -8 ²⁰	8^{10} - 8^{20}
	(5 мин)	(5 мин)	(7 мин)	(10 мин)	(10 мин)
Самостоятельная	8 ¹⁵ -8 ²⁵	8 ¹⁵ -8 ²⁵	8 ¹⁷ -8 ³⁰	8 ²⁰ -8 ³⁰	8 ²⁰ -8 ³⁰
деятельность детей	(10 мин)	(10 мин)	(13 мин)	(10 мин)	(10 мин)
Подготовка к завтраку,	8^{25} - 8^{50}	8 ²⁵ -8 ⁴⁵	8 ³⁰ -8 ⁴⁵	8 ³⁰ -8 ⁴⁵	8^{30} - 8^{45}
ЗАВТРАК	(25 мин)	(20 мин)	(15 мин)	(15 мин)	(15 мин)
Самостоятельная	8^{50} - 9^{00}	845-900	845-900	845-900	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰
деятельность детей	(10 мин)	(15 мин.)	(15 мин)	(15 мин)	(15 мин)
ЗАНЯТИЕ №1	900-910	900-915	900-920	900-925	900-930
	(10 мин)	(15 мин.)	(20 мин)	(25 мин0	(30 мин)
Самостоятельная	9 ¹⁰ -9 ²⁰	915_925	9 ²⁰ -9 ³⁰	9 ²⁵ -9 ³⁵	9 ³⁰ -9 ⁴⁰
деятельность детей	(10 мин)	(10 мин)	(10мин)	(10 мин)	(10 мин)
ЗАНЯТИЕ №2	9 ²⁰ -9 ³⁰	9 ²⁵ -9 ⁴⁰	9 ³⁰ -9 ⁵⁰	935-1000	940-1010
	(10 мин)	(15 мин)	(20 мин)	(20 мин)	(30 мин)
Самостоятельная		9 ⁴⁰ -9 ⁵⁰	9 ⁵⁰ -10 ⁰⁰	10 ⁵⁵ -10 ¹⁰	10 ²⁰ -10 ²⁰
деятельность детей	-	(10 мин)	(10 мин)	(15 мин)	(10 мин)
Подготовка к прогулке	9 ³⁰ -9 ⁴⁰	9 ⁵⁰ -10 ⁰⁰	10^{00} - 10^{10}	10 ¹⁰ -10 ²⁰	10^{20} - 10^{25}
	(10 мин)	(10 мин)	(10 мин)	(10 мин)	(5 мин)
ПРОГУЛКА	9 ⁴⁰ -11 ³⁰	1000-1200	10^{10} - 12^{10}	10^{20} - 12^{20}	10^{25} - 12^{25}
Самостоятельная	(1ч 50 мин)	(2 ч)	(2 ч)	(2 ч)	(2 ч)
деятельность детей на					
прогулке	45 мин	35 мин.	30 мин.	35 мин.	40 мин.
Самостоятельная	_	12 ⁰⁰ -12 ¹⁰	12 ¹⁰ -12 ³⁰	12 ²⁰ -12 ³⁵	12 ²⁵ -12 ³⁵
деятельность детей		(10 мин)	(20 мин)	(15 мин)	(10 мин)
Подготовка к обеду	11 ³⁰ -11 ⁵⁰	12 ¹⁰ -12 ³⁵	12 ³⁰ -12 ⁵⁰	12 ³⁵ -12 ⁵⁵	12^{35} - 12^{55}
ОБЕД	(20 мин)	(25 мин)	(20 мин)	(20 мин)	(20 мин)
Подготовка ко сну	11^{50} - 12^{00}	12 ³⁵ -12 ⁵⁰	12 ⁵⁰ -13 ⁰⁰	12 ⁵⁵ -13 ⁰⁰	12 ⁵⁵ -13 ⁰⁰
-	(10 мин)	(15 мин)	(10 мин)	(5 мин)	(5 мин)
СОН	1200-1500	12 ⁵⁰ -15 ⁰⁰	1300-1500	1300-1500	1300-1500
	(3 ч.)	(2ч 10 мин)	(2 ч)	(2ч.)	(2 ч.)

Подъем; закаливающие процедуры Самостоятельная деятельность детей	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰	15 ⁰⁰ -15 ⁰⁵
	(10 мин)	(10 мин)	(10 мин)	(10 мин)	(5 мин)
Подготовка к полднику	15 ¹⁰ -15 ³⁰	15 ¹⁰ -15 ²⁵	15 ³⁵ -15 ⁴⁰	15 ¹⁰ -15 ²⁵	15 ⁰⁵ -15 ²⁰
ПОЛДНИК	(20 мин)	(15 мин)	(15 мин)	(15 мин0	(15 мин)
ЗАНЯТИЕ №3	15^{30} - 15^{40} 15^{50} - 16^{00} $_{(10 \text{ мин})}$	-	-	15 ²⁵ -15 ⁵⁰ (25 мин)	15 ²⁰ -15 ⁵⁰ (30 мин)
Самостоятельная	16 ⁰⁰ -16 ²⁰	15 ²⁵ -16 ²⁵	15 ⁴⁰ -16 ³⁰	15 ⁵⁰ -16 ³⁰	15 ⁵⁰ -16 ³⁰
деятельность детей	(20 мин)	(60 мин)	(50 мин)	(40мин)	(40мин)
Подготовка к ужину	16 ²⁰ -16 ⁵⁰	16 ²⁵ -16 ⁵⁰	16 ³⁰ -16 ⁵⁰	16 ³⁰ -16 ⁵⁰	16 ³⁰ -16 ⁵⁰
УЖИН	(30 мин)	(25 мин)	(20 мин)	(20 мин)	(20 мин)
Подготовка к прогулке	16^{50} - 17^{00} (10 мин)	16 ⁵⁰ -17 ⁰⁰	16 ⁵⁰ -17 ⁰⁰	16 ⁵⁰ -17 ⁰⁰ (10 мин)	16 ⁵⁰ -17 ⁰⁰
ПРОГУЛКА Самострельная	$17^{00} - 19^{00}$	17 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	17 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	17 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	17 ⁰⁰ -19 ⁰⁰
деятельность детей на прогулке; Уход домой.	45 мин.	30 мин.	27 мин.	30 мин.	35 мин.

Режим дня с 12 часовым пребыванием детей. Тёплый период. (Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13)

Режимные		Возрастн	ње группы	доу	
мероприятия	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей;	7^{00} - 8^{10}	700-810	700-810	7^{00} - 8^{10}	7^{00} - 8^{10}
На воздухе	(1ч.10 мин)	(1ч. 10 мин)	(1ч. 10 мин	(1ч. 10 мин	(1ч. 10 мин)
Утренняя гимнастика	810-815	810-815	810-817	810-820	810-820
На воздухе	(5 мин)	(5 мин)	(7 мин)	(10 мин)	(10 мин)
Самостоятельная	815-825	815-825	8 ¹⁷ -8 ³⁰	8 ²⁰ -8 ³⁰	8 ²⁰ -8 ³⁰
деятельность детей	(10 мин)	(10 мин)	(13 мин)	(10 мин)	(10 мин)
Подготовка к завтраку,	8 ²⁵ -8 ⁵⁰	8 ²⁵ -8 ⁴⁵	8 ³⁰ -8 ⁴⁵	8 ³⁰ -8 ⁴⁵	8 ³⁰ -8 ⁴⁵
3ABTPAK	(25 мин)	(20 мин)	(15 мин)	(15 мин)	(15 мин)
Самостоятельная	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰	845-900	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰	8^{45} - 9^{00}	845-900
деятельность детей	(10 мин)	(15 мин.)	(15 мин)	(15 мин)	(15 мин)
Подготовка к прогулке	9^{00} - 9^{10}	900-910	9^{00} - 9^{10}	9^{00} - 9^{10}	9^{00} - 9^{10}
	(10 мин)				
ПРОГУЛКА (нод-	9 ¹⁰ -11 ³⁰	910-1210	9^{10} - 12^{30}	9^{10} - 12^{35}	9 ¹⁰ -12 ²⁵
физкультура,	(2ч 20 мин)	(3ч 00 мин)	(3ч 30 мин)	(3ч 25 м)	(3.ч15мин)
рисование, музыка во					
время прогулки) Самостоятельная					
деятельность детей на	45 мин	35 мин.	30 мин.	35 мин.	40 мин.
прогулке					
Подготовка к обеду	11^{30} - 11^{50}	12^{10} - 12^{35}	12^{30} - 12^{50}	12^{35} - 12^{55}	12^{35} - 12^{55}
ОБЕД	(20 мин)	(25 мин)	(20 мин)	(20 мин)	(20 мин)
Подготовка ко сну	11 ⁵⁰ -12 ⁰⁰	12 ³⁵ -12 ⁵⁰	12 ⁵⁰ -13 ⁰⁰	12 ⁵⁵ -13 ⁰⁰	12 ⁵⁵ -13 ⁰⁰
	(10 мин)	(15 мин)	(10 мин)	(5 мин)	(5 мин)
СОН	12 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	12 ⁵⁰ -15 ⁰⁰	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	1300-1500	1300-1500
	(3 ч.)	(2ч 10 мин)	(2 ч)	(2ч.)	(2 ч.)
Подъем; закаливающие	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰	15^{00} - 15^{10}	15 ⁰⁰ -15 ⁰⁵
процедуры	(10 мин)	(10 мин)	(10 мин)	(10 мин)	(5 мин)

Самостоятельная деятельность детей					
Подготовка к полднику ПОЛДНИК	15 ¹⁰ -15 ³⁰ (20 мин)	15 ¹⁰ -15 ²⁵ (15 мин)	15 ³⁵ -15 ⁴⁰ (15 мин)	15 ¹⁰ -15 ²⁵ (15 мин0	15 ⁰⁵ -15 ²⁰ (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей	15 ³⁰ -16 ²⁰ (50 мин)	15 ²⁵ -16 ²⁵ (60 мин)	15 ⁴⁰ -16 ³⁰ (50 мин)	15 ²⁵ -16 ³⁰ (65мин)	15 ²⁰ -16 ³⁰ (70мин)
Подготовка к ужину УЖИН	16 ²⁰ -16 ⁵⁰ (30 мин)	16 ²⁵ -16 ⁵⁰ (25 мин)	16 ³⁰ -16 ⁵⁰ (20 мин)	16 ³⁰ -16 ⁵⁰ (20 мин)	16 ³⁰ -16 ⁵⁰ (20 мин)
Подготовка к прогулке	16 ⁵⁰ -17 ⁰⁰ (10 мин)				
ПРОГУЛКА Самострельная	17 ⁰⁰ -19 ⁰⁰ (2 ч)	17 ⁰⁰ -19 ⁰⁰			
деятельность детей на прогулке; Уход домой.	45 мин.	30 мин.	27 мин.	30 мин.	35 мин.

1.1. Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
 - самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
- Двигательные подвижные дидактические игры,	Организация развивающей среды для самостоятельной	Диагностирование
подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.	деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой,	Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.
- Игровая: сюжетные игры, игры с правилами Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание,	познавательно- исследовательской	Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно

и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях - интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия дидактической развивающей деятельности как формы рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально -	- Утренний прием детей,	- Индивидуальная работа
коммуникативное	индивидуальные и	- Эстетика быта
развитие	подгрупповые беседы	- Трудовые поручения
	- Оценка эмоционального	- Игры с ряженьем
	настроение группы с	- Работа в книжном уголке
	последующей коррекцией	- Общение младших и
	плана работы	старших детей
	- Формирование навыков	- Сюжетно - ролевые игры
	культуры еды	
	- Этика быта, трудовые	
	поручения	
	- Формирование навыков	
	культуры общения	
	- Театрализованные игры	
	- Сюжетно-ролевые игры	
Познавательное	- Игры	- Игры
развитие	- Дидактические игры	- Досуги
	- Наблюдения	- Индивидуальная работа
	- Беседы	
	- Экскурсии по участку	
	- Исследовательская работа,	
	опыты и экспериментирование.	
Речевое развитие	- Игры	- Игры
_	- Чтение	- Чтение
	- Дидактические игры	- Беседы
	- Беседы	- Инсценирование
	- Ситуации общения	
Художественно	- НОД по музыкальному	- Музыкально-
эстетическое	воспитанию и изобразительной	художественные досуги
развитие	деятельности	- Индивидуальная работа
	- Эстетика быта	
	- Экскурсии в природу (на	

	участке)	
Физическое	- Прием детей в детский сад	- Гимнастика после сна
развитие	на воздухе в теплое время года	- Закаливание (воздушные
	- Утренняя гимнастика	ванны, ходьба босиком в
	(подвижные игры, игровые	спальне)
	сюжеты)	- Физкультурные досуги, игры
	- Гигиенические процедуры	и развлечения
	(обширное умывание,	- Самостоятельная
	полоскание рта)	двигательная деятельность
	- Закаливание в повседневной	- Прогулка (индивидуальная
	жизни (облегченная одежда в	работа по развитию движений)
	группе, одежда по сезону на	
	прогулке, обширное умывание,	
	воздушные ванны)	
	- Физкультминутки на	
	занятиях	
	- НОД по физкультуре	
	- Прогулка в двигательной	
	активности	

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально -	- Утренний прием детей,	- Воспитание в процессе
коммуникативное	индивидуальные и	хозяйственно-бытового труда в
развитие	подгрупповые беседы	природе
	- Оценка эмоционального	- Эстетика быта
	настроения группы	- Тематические досуги в
	- Формирование навыков	игровой форме
	культуры еды	- Работа в книжном уголке
	- Этика быта, трудовые	- Общение младших и
	поручения	старших детей (совместные
	- Дежурства в столовой, в	игры, спектакли)
	природном уголке, помощь в	- Сюжетно - ролевые игры
	подготовке к занятиям	
	- Формирование навыков	
	культуры общения	
	- Театрализованные игры	
	- Сюжетно-ролевые игры	
Познавательное	- НОД по познавательному	- Развивающие игры
развитие	развитию	- Интеллектуальные досуги
	- Дидактические игры	- Индивидуальная работа
	- Наблюдения	
	- Беседы	
	- Экскурсии по участку	
	- Исследовательская работа,	
	опыты и экспериментирование.	
Речевое развитие	- НОД по развитию речи	- Театрализованные игры
	- Чтение	- Развивающие игры
	- Беседа	- Дидактические игры
		- Словесные игры
		- чтение
Художественно	- НОД по музыкальному	- Музыкально-
эстетическое	воспитанию и изобразительной	художественные досуги
развитие	деятельности	- Индивидуальная работа
	- Эстетика быта	

	- Экскурсии в природу	
	- Посещение музеев	
Физическое	- Прием детей в детский сад	- Гимнастика после сна
развитие	на воздухе в теплое время года	- Закаливание (воздушные
	- Утренняя гимнастика	ванны, ходьба босиком в
	(подвижные игры, игровые	спальне)
	сюжеты)	- Физкультурные досуги, игры
	- Гигиенические процедуры	и развлечения
	(обширное умывание,	- Самостоятельная
	полоскание рта)	двигательная деятельность
	- Закаливание в повседневной	- Прогулка (индивидуальная
	жизни (облегченная одежда в	работа по развитию движений)
	группе, одежда по сезону на	
	прогулке, обширное умывание,	
	воздушные ванны)	
	- Физкультминутки	
	- НОД по физическому	
	развитию	

1.2.Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид	Периодичность				
деятельности	Группа	Вторая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	раннего	младшая	группа	группа	группа
	возраста	группа			
Физическая	2 раза в	2 раза в	2 раза в	2 раза в	2 раза в неделю
культура в	неделю	неделю	неделю	неделю	
помещении					
Физическая	1 раз в	1 раз в	1 раз в	1 раз в	1 раз в неделю
культура на	неделю	неделю	неделю	неделю	
прогулке					
Познавательное	1 раз в	2 раза в	2 раза в	3 раза в	4 раза в неделю
развитие	неделю	неделю	неделю	неделю	
Развитие речи	2 раза в	1 раз в	1 раз в	2 раза в	2 раза в неделю
	неделю	неделю	неделю	неделю	
Рисование	1 раз в	1 раз в	1 раз в	2 раза в	2 раза в неделю
	неделю	неделю	неделю	неделю	
Лепка	1 раз в	1 раз в 2 недели			
	неделю	недели	недели	недели	
Аппликация	-	1 раз в 2 недели			
		недели	недели	недели	
Музыка	2 раза в	2 раза в	2 раза в	2 раза в	2 раза в неделю
	неделю	неделю	неделю	неделю	
ИТОГО	10	10	10	13	14 занятий в
	занятий в	занятий в	занятий в	занятий в	неделю
	неделю	неделю	неделю	неделю	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					нтов
Утренняя	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
гимнастика					
Комплексы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
закаливающих					
процедур					

Гигиенические	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
процедуры	, ,	, ,	, ,	, ,	, ,	
Ситуативные	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
беседы при						
проведении						
режимных						
моментов						
Чтение	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
художественной						
литературы						
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
	Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Самостоятельна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
я деятельность						
детей в центрах						
развития						

	1-я младшая	2-я младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
	группа	группа	1	1 может Пом	группа
Сентябрь	1 неделя: До свидания, лето! Здравствуй, детский сад 2, 3, 4 недели: Осень	1 неделя: До свидания, лето! Здравствуй, детский сад 2, 3, 4 недели: Осень	1 неделя: День знаний 2, 3, 4 недели: Осень	1 неделя: День знаний 2, 3, 4 недели: Осень	1 неделя: День знаний 2 неделя: День рождения города Волгограда 3 неделя: Профессии в детском саду 4 неделя: Урожай
Октябрь	1, 2 недели: Я и моя семья 3, 4 недели: Мой дом, мой город	1, 2 недели: Я и моя семья 3, 4 недели: Мой дом, мой город	1 неделя: Осень 2,3,4 недели: Я в мире человек	1, 2 недели: Я вырасту здоровым 3, 4 недели: День народного единства	1 неделя: Я в мире человек. Я вырасту здоровым! 2 неделя: Дикие и домашние животные, их детеныши. 3 неделя: Посуда. Продукты питания. Труд повара. 4 неделя: Осень. Приметы осени.
Ноябрь	1,2 недели: Мой дом, мой город 3,4 недели: Новогодний праздник	1,2 недели: Мой дом, мой город 3,4 недели: Новогодний праздник	1,2 недели: Мой город, моя страна 3,4 недели: Новогодний праздник	1, 2 недели: День народного единства 3,4 недели: Новогодний праздник	1 неделя: День народного единства. 2 неделя: Стройка. Профессии на стройке. 3 неделя: День здоровья. 4 неделя: День матери.
Декабрь	1, 2,3, 4 недели: Новогодний праздник	1, 2,3, 4 недели: Новогодний праздник	1, 2,3, 4 недели: Новогодний праздник	1, 2, 3, 4 недели: Новогодний праздник	1 неделя: Зимушка-зима. Зимние забавы. 2 неделя: Город мастеров. 3 неделя: Народы России: культура и традиции. 4 неделя: Праздник Елки.
Январь	1, 2, 3, 4 недели: Зима	1, 2, 3, 4 недели: Зима	1, 2, 3, 4 недели: Зима	1, 2, 3, 4 недели: Зима	2 неделя: Деревья. Дикие животные наших лесов.

					3 неделя: В гостях у
					сказки.
					4 неделя: Этикет.
	1, 2, 3 недели: День	1, 2, 3 недели:	1, 2, 3 недели: День	1, 2, 3 недели: День	1 неделя: Мы живем на
	защитника	День защитника	защитника Отечества	защитника Отечества	земле Волгоградской.
	Отечества	Отечества	4 неделя: 8 марта	4 неделя:	2 неделя: Вода и ее
	4 неделя: 8 марта	4 неделя: 8 марта	_	Международный	обитатели (реки и моря).
Февраль	_	_		женский день	3 неделя: Наша армия.
_					День защитника
					Отечества.
					4 неделя: Азбука
					безопасности.
Март	1 неделя: 8 Марта	1 неделя: 8 Марта	1 неделя: 8 Марта	1 неделя:	1 неделя: Весна.
_	2, 3 недели:	2, 3 недели:	2, 3 недели: Знакомство с	Международный	Международный женский
	Знакомство с	Знакомство с	народной культурой и	женский день	день.
	народной культурой	народной	традициями	2,3,4 недели:	2 неделя: Животные
	и традициями	культурой и	4 неделя: Весна	Народная культура и	холодных и жарких стран.
	4 неделя: Весна	традициями		традиции	3 неделя: Весна шагает по
		4 неделя: Весна			планете.
					4 неделя: Перелетные
					птицы.
Апрель	1, 2, 3, 4 недели:	1, 2, 3, 4 недели:	1, 2, 3 недели: Весна	1, 2 недели: Весна	1 неделя: Книги и
	Весна	Весна	4 неделя: День Победы	3, 4 недели: День	библиотека. Мир театра.
				Победы	2 неделя: Космическое
					путешествие.
					3 неделя: Труд людей
					весной.
					4 неделя: Азбука
					безопасности.
Май	1, 2, 3, 4 недели:	1, 2, 3, 4 недели:	1 неделя: День Победы	1 неделя: День	1 неделя: Праздник весны
	Лето	Лето	2, 3, 4 недели: Лето	Победы	и труда.
				2, 3, 4 недели: Лето	2 неделя: День Победы.
					3 неделя: Насекомые.

			Мир цветов.
			4 неделя: Вот какие мы
			стали большими.

1.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
 - сезонным явлениям;
 - народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Традиции детского сада

Основная цель	Особенности организации
	образовательного процесса
Досуги. Ежемес	ячная традиция
- Как психотерапевтическое средство	- В начале года беседа с родителями о
для снятия напряжения и исправления	значении досугов;
плохого настроения;	- Музыкальные и спортивные досуги
- Развитие ребенка, приобщение к	проводятся по планам и сценариям
определенным культурным ценностям.	специалистов.
- Краткое изложение содержания	
образования:	

Сценарий приглашение досуга или детского кукольного театра Выставки детских работ (в течение года) Организация выставки в Детском Развитие творческих способностей. формирование любви к родному краю саду, открытие, экскурсия по выставке; Экскурсоводы: воспитанники Детского сада; Детское жюри. Благотворительная деятельность Пропаганда Экологические субботники; позитивных идей добровольного Благотворительные акции; обществу служения оказания практического Уроки добра: содействия решении актуальных, социально значимых Концертные и игровые программы проблем сообщества для населения: - Выстраивание партнерских отношений Социальные, культурные, институтов гражданского общества спортивные, экологические мероприятия и органами исполнительной власти, местного проекты. бизнес-сообществом самоуправления, средствами массовой коммуникации. День знаний. 1 сентября - Формирование интереса к познавательной Подготовка к празднику: подарки, деятельности, положительного отношения к беседа о предстоящей экскурсии; школе. Осмотр здания школы, экскурсовод – учитель начальных классов; Посещение библиотеки; - Присутствие на празднике «знаний» в 1-м классе Сентябрь Осенины. работа Закреплять упорядочить Предварительная И по заучиванию стихотворений представления детей οб осенних об осенних изменениях в растительном мире, дарами явлениях: осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, Создание в зале выставки даров злаки). осени, осенних цветов. Обогащать Выставка овощей, фруктов, ягод, запас музыкальных впечатлений. злаков; Доставить детям удовольствие от игр. Красочное осеннее оформление Познакомить родителей с основными зала; Вкусный стол с угощением. направлениями работы C детьми развитию эстетического восприятия. Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию V детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам. Новогодний праздник и рождественские каникулы. Декабрь Объединить общностью Предварительное детей ознакомление детей с историей праздников Новый год и переживаний, эмоциональным настроением, ощущением необычного, Рождество; чего-то значимого, сказочного; Изготовление пригласительных

Формировать

народной культуре;

интерес

Продолжить знакомство детей

детей

билетов;

Новогоднее оформление помещений;

Изготовление подарков;

обрядовыми песнями; Привлечение родителей к участию в Создать условия для удовлетворения подготовке праздника; ребенком своих интересов: при выборе Подарки детям. стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить празднике. «Новогодние каникулы» – познавательно-развлекательная программа Закрепление знаний детей о традициях Подготовка развлекательно-Новогоднего праздника, общение детей образовательной программы школьниками МОУ СОШ № 54 Советского района разного возраста, интерес к школьному обучению. Волгограда. День Защитника Отечества. Февраль Предварительное Воспитание любви Родине, ознакомление детей с историей праздников Новый год и уважения к ее защитникам; Продолжать разъяснительную Рождество: работу с родителями по созданию в семье Изготовление пригласительных условий, способствующих формированию у билетов: детей интереса к спорту; Присутствие гостей (родители, Продолжать развивать физические ветераны войн, военнослужащие); Призы, медали, дипломы, подарки; способности детей. Приветствие и выступления гостей; Спортивная направленность - Показательные спортивные выступления мероприятий. детей, эстафеты и игры – соревнования. Концерт детей ДОУ к Международному женскому дню. Март Поздравление с праздником мам, Изготовление подарков для мам и бабушек, окружающих детей женщин; бабушек: Воспитание у детей и в семье любви Оформление зала цветами, работами и уважение к матери; детей; Доставить удовольствие детям от Концерт; взаимодействия со взрослыми в играх, от - Чаепитие. подарков мамам и бабушкам; Обогащать детей запас музыкальных впечатлений; - Вызывать желание выступать перед родителями, сотрудникам детского сада. Масленица. Весна Закреплять Народные хороводы, игры; И упорядочить представления детей традиционных Стихи песни, загадки о весне; 0 обрядовых праздниках русского народа; Сюрпризы; Обогащать запас музыкальных Угощение блинами. впечатлений: Доставить детям удовольствие от игр; Познакомить родителей с основными направлениями работы C детьми развитию эстетического восприятия. «Веселые старты» – спортивное развлечение Апрель Формирование Проведение праздника сотрудниками интереса K и родителями Детского сада; спортивным

упражнениям,

здоровья

укрепление

и родителей.

День Победы Встреча с ветеранами. Май

Смешанные команды дошкольников

- Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам;
- Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий, способствующих формированию у детей интереса к спорту;
- Продолжать развивать физические способности детей.
- Приветствие и выступления гостей; Показательные спортивные выступления детей, эстафеты и игры – соревнования.

- Выставка детских рисунков;
 - Встреча с ветеранами ВОВ;
- Изготовление пригласительных и подарков для ветеранов;
- Праздничный концерт для ветеранов;
- Чаепитие.

Выпускной бал. Май

- Продолжать формирование положительного отношения к учебе в школе.
- Приветствие и поздравление детей взрослыми;
- Развлекательная часть;
- Сюрпризы;
- Вручение «дипломов» и подарков детям;
- Угощение, чаепитие вместе с родителями и педагогами.

День защиты детей. Июнь

- Создание праздничного настроения. Доставить детям радость и удовольствие.
- Краткое изложение содержания образования:
- Аттракционы и сюрпризы (полет шаров);
- Конкурс детского рисунка.

- Участие детей разного возраста, массовость
- Дидактическое и методическое обеспечение:
- Программа праздника;
- Костюмы, призы, награды

1.4.Организация развивающей предметно-пространственной среды

Состояние развивающей предметно-пространственной среды в Детском саду соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в Детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- общих принципов построения предметно-развивающей среды.

Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей и обеспечивают:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная коллективом детского сада, имеет в основе личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, цель, которой — содействовать становлению ребёнка как личности, решая следующие задачи:

- обеспечение чувства психологической защищённости доверия ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье);
 - формирование начал личности (базис личностной культуры);
- развитие индивидуальности ребёнка рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности.

Способы общения между взрослым и ребенком: понимание, признание и принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции. Тактика общения — сотрудничество. Позиция взрослого — исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взгляд на ребёнка как на полноправного партера в условиях сотрудничества.

Ведущая роль в воспитательно-образовательном процессе отводится игре, позволяющей ребёнку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого и самих детей друг с другом, становится основной формой детской жизни. Способствующей игре средой является та, которая даёт возможность двигаться, не ограничивает ребёнка в пространстве и предоставляет всевозможные предметы для использования их в игре, реализуя склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

Развивающая предметно-пространственная среда Детского сада содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании и на участке Детского сада обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнования (для детей раннего возраста возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами);
- эмоциональное благополучие и возможность самовыражения детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.

Полифункциональность предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.). В Детском саду имеются полифункциональные, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, предметы, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей).

Вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где

осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Система развивающей предметно-пространственной среды Детского сада

Детский сад расположен в отдельном двухэтажном, типовом здании, внутри жилого комплекса Советского района. Участок озеленен, оснащен навесами, имеет игровые и спортивную площадки.

В детском саду функционируют 11 групп, из них 1 группа — для детей раннего возраста, 10 — для детей дошкольного возраста.

Ближайшее окружение — МОУ СШ № 54, детская библиотека № 10, школа искусств № 8, МУЗ детская поликлиника № 31. Это создает благоприятные возможности для обогащения содержания деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной работы (сотрудничество с поликлиникой и спортивной школой), интеллектуально-нравственному воспитанию (сотрудничество с библиотекой, школой искусств).

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно проводится косметический ремонт всего учреждения, частично заменена сантехника, отремонтирован фасад, кровля, отремонтировано уличное освещение, созданы кабинеты для специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инженера по охране труда, методический кабинет).

Приобретено оборудование для: групповых помещений (детская мебель, дидактические и игровые пособия, ковровые покрытия); музыкального зала (музыкальный центр, магнитофон, телевизор, видеомагнитофон, DVD – проигрыватель); компьютер; для экологического центра (интерактивная доска, DVD-проигрыватель, электронный микроскоп, документ-камера).

В детском саду функционируют физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, комната русского быта — горница, медицинский блок, экологический центр и ряд служебных помещений. Все помещения оснащены и оборудованы. Материально-технические условия пребывания воспитанников соответствуют уровню и направленности реализуемых программ.

Медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития. Дошкольное учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности. Для обеспечения профилактических мероприятий функционирует медицинский блок, включающий в себя процедурный кабинет, изолятор, смотровой кабинет с необходимым медицинским оборудованием.

В дошкольном учреждении функционирует физкультурный зал с достаточным количеством разнообразного спортивно-игрового оборудования (гимнастическая стенка, канаты, шесты, веревочная лестница, гимнастические скамейки, кубы, кубики, булавы, сухой бассейн, обручи, мячи разных размеров, фитболы, скакалки и др.). В групповых комнатах оборудованы физкультурные центры с необходимыми пособиями (мячи, кегли, кольцебросы, городки, бадминтон, диски, маты, скакалки, шнуры, палки, мешочки для метания, дорожки для профилактики плоскостопия, массажные коврики, тренажеры, атрибуты для игр и др.). Общее санитарно—гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованием СанПиН: питьевой, световой, воздушный режимы поддерживаются в норме.

Педагогами и специалистами детского сада в начале каждого учебного года проводится диагностическая работа по выявлению показателей развития детей всех возрастных групп:

- комплексная оценка состояния здоровья детей профилактический осмотр врачами-специалистами детской поликлиники N $\!\!\!_{\,}$ 31;
 - осмотр детей врачом ОФД с целью профилактики сколиоза и плоскостопия;
- осмотр с дальнейшим проведением лечебных мероприятий врачом стоматологом детской стоматологической поликлиники Советского района;
 - диагностика физического развития детей;
 - диагностика речевого развития детей;
 - диагностика психического развития детей;
 - педагогическая диагностика.

2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.1. Материально-техническое обеспечение программы:

Вид помещения функциональное	Психолого-педагогическое назначение			
использование				
Медицинский кабинет				
- осуществление медицинской помощи	- кушетка			
- профилактические мероприятия	- ростомер			
- медицинский мониторинг	- столы и стулья для приема посетителей			
(антропорметрия и т.п.)	- шкаф для медицинских карт и бумаг			
Группова	я комната			
- сенсорное развитие	- дидактические, развивающие игры и			
- развитие речи	пособия			
- ознакомление с окружающим миром	- головоломки, мозаики, пазлы, настольные			
- ознакомление с художественной	игры, лото			
литературой и художественно –	- Центр строительно-конструктивных игр			
прикладным творчеством	(напольные, настольные конструкторы			
- развитие элементарных математических	различных видов)			
представлений	- Центр сюжетно-ролевой игры			
- обучение грамоте	- детская мебель для практической и			
- развитие элементарных историко-	игровой деятельности, оборудование и			
географических представлений	атрибуты для сюжетно-ролевых игр:			
- сюжетно – ролевые игры	«Семья», «Магазин», «Парикмахерская»,			
- самообслуживание	«Больница», «Школа», «Библиотека»			
- трудовая деятельность	- Центр искусства, где размещены			
- самостоятельная творческая деятельность	материалы и оборудование для детской			
- ознакомление с природой, труд в природе	изобразительной деятельности, различные			
- игровая деятельность	виды театров			
- сюжетно-ролевые игры	- магнитофон, аудиозаписи			
- самообслуживание	- Центр грамотности, куда включен центр			
- трудовая деятельность	книги, игры и оборудование для развития			
- самостоятельная творческая деятельность	речи			
- игровая деятельность	- Центр науки, куда входит уголок природы			
	и место для детского экспериментирования			
	и опытов с соответствующим			
	оборудованием и материалами			
	- наглядный, иллюстративный материал для			
	экспериментальной деятельности			
	- географический глобус			
	- географическая карты мира, России, карта			
	Волгоградской области			
	- глобус звездного неба			

- муляжи овощей и фруктов - календарь погоды наборы плакаты дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий физкультурное оборудование ДЛЯ гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики Спальное помещение - дневной сон - спальная мебель - гимнастика после сна - коврики - постельные принадлежности Приемная - информационно-просветительская работа - информационный уголок с родителями - выставки детского творчества - самообслуживание - наглядно-информационный материал Методический кабинет благоприятного - методическая библиотека для педагогов создание психоэмоционального климата для сотрудников (методическая художественная И Детского сада и родителей. литература) - индивидуальные консультации, беседы с библиотека периодических изданий, обслуживающим педагогическим, педагогической и методической литературы - пособия для занятий персоналом и родителями - осуществление методической помощи - опыт работы педагогов педагогам материалы консультаций, семинаров, - организация консультаций, семинаров, семинаров-практикумов педагогических советов демонстрационный, иллюстративный раздаточный материал для занятий с детьми - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и - наглядно-иллюстративный материал и развития детей дошкольного возраста пособия (народные промыслы Дымково, - повышение профессионального уровня Городец, Гжель, Жостово, Семеново и др.) педагогов - скульптуры малых форм (глина, дерево) - деятельность консультационного пункта с - игрушки, муляжи родителями по вопросам воспитания и оборудование для экспериментальной развития детей дошкольного возраста деятельности, игровой материал, дидактические игрушки оргтехника (компьютер, принтер, проектор, экран), информационный стенд Кабинет педагога-психолога осуществление методической помощи - стимульный и дидактический материал и педагогам пособия, компьютер, принтер, мягкий - организация консультаций, семинаров уголок. - информационно-просветительская работа с родителями Кабинет учителя-логопеда - осуществление методической помощи - дидактические игры и игровой материал, - наглядно-иллюстративный материал и

пособия,

развития

- оборудование для коррекции речевого

- организация консультаций, семинаров,

- информационно-просветительская работа

педагогических советов

с родителями Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя - библиотека методической литературы, - занятия по музыкальному воспитанию сборники нот, наглядно-иллюстративный - индивидуальные занятия - тематические досуги, развлечения материал - театральные представления - шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - праздники и утренники - занятия по хореографии, ритмике - фортепиано, музыкальный центр - театральная деятельность - музыкально-дидактические игрушки - организация дополнительных - детские музыкальные инструменты образовательных услуг (кружки) - подборка аудио кассет с музыкальными - родительские собрания и прочие произведениями -мероприятия для родителей - различные виды театров - ширма для кукольного театра - детские и хохломские стулья - детские, взрослые костюмы, атрибуты для театрализованных постановок - музыкальный центр, DVD-проигрыватель, CD -, DWD-, AW-носители (кассеты и диски) Кабинет ПДД - педагогические мероприятия по правилам - конструкторы ПДД - детская художественная и познавательная осуществление методической помощи литература педагогам - изобразительный материал - ознакомление с правилами ПДД -столы, стулья - организация выставки работ - дидактические игры по ПДД воспитанников - обучающие плакаты по ПДД - картотеки видов транспорта - модели транспортных средств разных размеров - методическая литература для педагогов Комната русского быта «Горница» - мебель, домашняя утварь, макет русской - образовательная деятельность печи, - куклы в народных костюмах, предметы старины - изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки Физкультурный зал - спортивное оборудование для прыжков, - утренняя гимнастика, физкультурные занятия метания, лазания - индивидуальная работа с детьми - фортепиано, магнитофон - спортивный инвентарь: шведская стенка, - спортивные досуги, развлечения, праздники, концерты, театры сухой бассейн, скамейки, дуги (большая и - консультативная работа с родителями и малая), - ребристая доска, мячи, мешочки с песком, воспитателями корзины для метания, скакалки, обручи, - организация дополнительных образовательных услуг (кружки) - предметы для выполнения - утренняя гимнастика общеразвивающих упражнений - родительские собрания и прочие

мероприятия для родителей Экологический центр - педагогические мероприятия экологической - телевизор, DVD-проигрыватель, CD -, направленности с воспитанниками DWD-, AW-носители (кассеты и диски) - дополнительные занятия с воспитанниками - дидактические игры и игрушки - формирование трудовых навыков, уход за - конструкторы обитателями центра - детская художественная и познавательная осуществление методической помощи литература педагогам - изобразительный материал - ознакомление с окружающим миром - игрушки-качалки - организация выставки работ воспитанников -коллекции объектов неживой природы -интерактивная доска -столы, стулья -мультимедийный проектор - интерактивная доска -ноутбук - электронный микроскоп - плакаты дидактические игры экологической направленности Прогулочные участки - прогулки - клумбы, цветники - двигательная и игровая деятельность - поляна лекарственных трав - физкультурные досуги, праздники - детские тренажеры - развитие познавательной деятельности - развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков. - приобщение к здоровому образу жизни - развитие способности к восприятию и передаче движений

2.2.Кадровое обеспечение

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий коллектив. Фактическое количество сотрудников - 54 человек. Из них - 28 человек педагогические работники. Обслуживающий персонал - составляет 40 % от общего количества сотрудников. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из воспитателей и специалистов: музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, социального педагога, педагога-психолога, учителялогопеда, педагога дополнительного образования (эколога).

Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалификационного обеспечения образовательного процесса.

Наименование должности	Численность		
Старший воспитатель	1		
Методист	1		
Учитель-логопед	1		
Педагог-психолог	1		
Педагог дополнительного образования	1		
Инструктор ФИЗО	1		

Музыкальный руководитель	2
Социальный педагог	1
Воспитатели	19

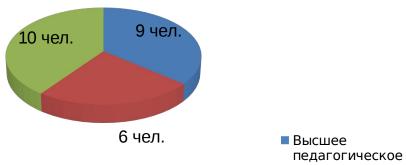
Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников МОУ Образовательный уровень педагогов

По педагогическому стажу		По квалификационной категории		По возрасту	
Количество лет	Количество педагогов чел.	Квалифик. категория	Количество педагогов чел.	Возраст	Количество педагогов чел.
до 5	9	Высшая	1	20-30	3
5-10	10	Первая	7	31-40	19
Более 10 лет	9	Соответствует	0	41-50	1
		Без категории	20	51 и ст.	5
Образование		Количество педагогов			
Высшее педагогическое		9			
Средне-специальное педагогическое			6		
Переквалификация			10		

Присвоение квалификационной категории педагогов в 2019-2020 учебном году – 2 чел.

В ДОУ работают в преобладающем большинстве работники с высшим образованием (94%), из них имеют высшее педагогическое образование – 61%.

Образование педагогов МОУ



В 2019-2020 учебном году педагогическую квалификацию повысили 14 человек.

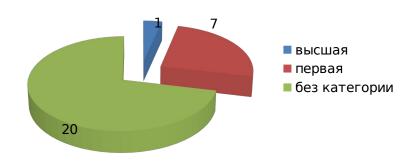
В 2019-2020 учебном году более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме: «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с OB3 в условиях реализации $\Phi\Gamma$ OC».

Информация о наградах работников МОУ детского сада № 348:

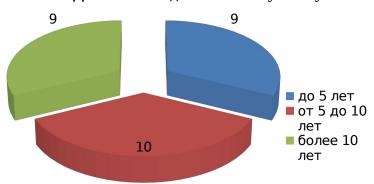
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 2 чел.

- Благодарственное письмо Волгоградской Городской Думы 5 чел.
- Благодарственное письмо Волгоградской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки $P\Phi 6$ чел.
 - Почетна грамота Волгоградской Областной Думы 2 чел.
 - Почетная грамота ДОАВ 4 чел.
 - Почетная грамота Советского ТУ ДОАВ 7 чел.

Данные по квалификационной категории



Данные по педагогическому стажу



По педагогическому стажу педагогический коллектив ДОУ может быть охарактеризован как обладающий достаточным опытом работы с детьми:

- ▶ имеют стаж до 5 лет 9 человек, 32%
- ▶ от 5 до 10 лет –10 человек, 36%
- ▶ имеют стаж свыше 10 лет 9 человек, 32%

Анализ данных позволяет сделать вывод, что в ДОУ преобладают работники, имеющие достаточный опыт работы с детьми (68%).

В целом педагогический коллектив ДОУ характеризуется стабильностью, динамичным развитием, преемственностью поколений педагогов.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на курсах при ГАОУ ДПО ВГАПО. Более 50% педагогов владеют навыками пользователя ПК, освоив компьютер самостоятельно.

Повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на развитие ДОУ.

2.3.Описание психолого-педагогических условий Организация работы Психологической службы

Основные функции педагога-психолога заключаются в создании условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей, обеспечение их

эмоциональное благополучие, свободное и эффективное развитие способностей каждого ребёнка.

Педагог-психолог:

- разрабатывает мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в ДОУ;
- обеспечивает психическое, соматическое и социальное благополучие воспитанников в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса;
- содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка;
- контролирует психическое развитие воспитанников;
- оказывает практическую помощь воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и воспитательно-образовательных задач.

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- психо-просветительское и психопрофилактическое;
- коррекционное.

Блоки работы по основным направлениям деятельности педагога - психолога: Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия). Работа с родителями:
- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания, консультативный пункт, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе. Работа с педагогами:
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении и т.д.;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Организация работы учителя-логопеда в дошкольном учреждении:

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи. Логопед осуществляет индивидуальную коррекционную работу с детьми с фонетико - фонематическими нарушениями речи, посещающими логопункт дошкольной организации.

Основные цели деятельности логопеда:

- своевременная систематическая медико психолого педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
 - -социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них

предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы логопеда:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- создание развивающей предметно пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку

Цель коррекционной работы - помочь нормальному формированию речи дошкольника, а, следовательно, и полноценному развитию его мышления.

Задачи коррекционной работы.

Своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста (воспитанников образовательного учреждения); осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у воспитанников образовательного учреждения; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений.

На базе МОУ «Детский сад № 348 Советского района Волгограда» с апреля 2019 года функционирует консультационный центр для оказания диагностической и консультационной помощи родителям)законным представителям) детей.

Основными задачами консультационного центра являются:

- оказание безвозмездной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, в обеспечении равных возможностей ребенка при поступлении в школу;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка, не посещающего ДОУ, при наличии соответствующих условий в ДОУ.

2.4. Краткая презентация образовательной программы МОУ Детского сада № 348

Образовательная программа МОУ Детский сад №348 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 лет до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей

художественно - эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы И поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая

развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) и примерной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (авт. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, Е.А.Екжанова), реализуемой в подготовительных к школе группах. В образовательный процесс МОУ включены следующие парциальные программы:

- «Метод проектов: пособие для педагогов» (Михайлова-Свирская Л.В.);
- «Музыкальные шедевры» (Радынова О.П.);
- «Наш дом природа» (Н.А. Рыжова);
- «Речевые игры, упражнения, ситуации» (О.С. Ушакова);
- «Животные и растения Волго-Донского края» (Филонская С.Г., Черезова Л.Б.);
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (А.Б.Стеркина, О.Л.Князева);
- «Разговор о правильном питании» (М.А.Безруких, Т.А.Филиппова);
- «Физкультурные занятия с детьми» (Л.И.Пензулаева);
- «Развивающая педагогика оздоровления» (Кудрявцев В.Т.);
- «Воспитание маленького волжанина» программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

• Вариативная часть отражает развитие детей в речевом, физическом, познавательном и художественно-эстетическом направлении и представлена в виде кружковой работы. Особое место с реализации образовательной программы занимает раздел «Природа родного края - Нижнего Поволжья» региональной программы «Воспитание маленького волжанина», основанная на краеведческом принципе усвоения материала. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьёй:

- 1. Повышение психологической компетентности родителей;
- 2. Изучение запросов и потребностей в дошкольном образовании семей.
- 3. Создание ситуаций приятного совместного досуга детей и родителей в ДО, условий для доверительного, неформального общения;
- 4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;
- 5. Вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинств ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в

образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия

педагогического коллектива ДОУ и семьи - поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
 - деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
 - комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

- Родительские собрания
- Семинары практикумы;
- Круглые столы;
- Тренинги психологического общения;
- Мастер-классы;
- Консультации, с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы);
- Совместные праздники;
- Семейный клуб;
- Акции;
- -Конкурсы;
- -Оформление родительских уголков;
- -Анкетирование;
- -Размещение информации на сайте ДОУ;

сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, негородистого, негородистого негороди

Принципа руководства взаимодействием общественного и семейчого востания

- венностного отношения и детству как части духьянов жизна семьи, что является источником развития и ребенка, и варосдого.
 - «поменения» стироння в отношениях «подагоныватией
- вытеграции внешлик и внутрениях факторов повышения воспитательного потенцията сель;
- доверятельных отношении в спотеме «семья ДОУ», включающий готовность горон доверять компетентности пруга.
- разграничение ответственности между педагогом в редителем как партиёрами
 по общению, каждый из которым несёт дерсивальную долю ответственности в рамких
 своей спочальной осли.
 - комплексности: ислостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системиности: сиязан с упорядоченностью периодов развитая вослитального потенциала семьи от подгоговки с будущему родительству и фоспизанию его в разлых периодах детства

Формы и октивные, четсвы сопрудничества с редителила

- Различения собрания
- Семинары практисумы

